



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPT SENTENCE*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA  
PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA KELAS V  
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 004 DUSUN TUA  
KABUPATEN INDRAGIRI HULU**



**OLEH**

**HESTI NINGSIH**  
**NIM.11718202454**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H /2021 M**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPT SENTENCE*  
 UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA  
 PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA KELAS V  
 DI SEKOLAH DASAR NEGERI 004 DUSUN TUA  
 KABUPATEN INDRAGIRI HULU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

HESTI NINGSIH

NIM.11718202454

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 PEKANBARU  
 1442 H /2021 M**



## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Concept Sentence untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 004 Dusun Tua Kabupaten Indragiri Hulu*, yang ditulis oleh Hesti Ningsih, NIM. 11718202454 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Syawal 1442 H  
22 Mei 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing

Dra. Syafrida, M.Ag

- Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Concept Sentence untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Lingkungan Sahabat Kita di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 004 Dusun Tua Kabupaten Indragiri Hulu*, yang ditulis oleh Hesti Ningsih NIM. 11718202454 telah diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Zulkaidah 1442 H / 25 Juni 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah .

Pekanbaru, 14 Zulkaidah 1442 H  
25 Juni 2021 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasah

Penguji I

Dr. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji II

Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd.

Penguji III

Subhan, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Yasnel, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001





## PENGHARGAAN



### ASSALAMU'ALAIKUM WR.WB

*Alhamdulillah*, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Penerapan Model Pembelajaran Concept Sentence Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 004 Dusun Tua Kabupaten Indragiri Hulu”***.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Bakri dan ibunda Asmawati,S.Pd.SD yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT.mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi sekaligus Penasehat ibu Dra.Syafrida,M.Ag. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada kepala Sekolah Dasar Negeri 004 Dusun Tua ibu Rostinawati,S.Pd.SD. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali kelas V bapak Ahmad Syukur,S.Pd.I. yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.



Ucapan terimakasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah MA. selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi MA, Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhamad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag. selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Jurusan PGMI: bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Untuk keluargaku tercinta yaitu abangku Ricky Asriandi dan adikku Kaila Ozahra dan seluruh anggota keluarga yang selalu memberikan dukungan materil serta semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman seperjuangan sekaligus sahabat “I3 Squad” Azizah Yulianti, S.Pd, Aria Winata, S.Pd, Alfia Karisma, S.Pd, Dwi Gusdarina S.Pd, Ina Yati, S.Pd, Nia Sari, Misalina dan Hidayana Yusma, terimakasih telah memberikan semangat dan berbagi cerita kepada penulis.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

8. Sahabat-sahabatku Yulina Sari, Latifa Zarfi,S.Pd yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.

9. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2017, terkhusus mahasiswa lokal B yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka selama menempuh studi di bangku perkuliahan.

10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantun dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamiin Yaa Rabbal Alamin.*

**Pekanbaru, 2021**  
**Penulis**

**HESTI NINGSIH**  
**NIM. 11718202454**

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### Terima kasih Ku...

*Alhamdulillahirabbil'alamin*

*Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku..*

*hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus memerlukan sebuah pengorbanan.*

*Ibunda tercinta Asmawati,S.Pd.SD dan ayahanda tercinta Bakri yang selalu mendoakan putrimu dan sujudnya. Setulus hatimu bunda, sekuat tenangamu telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup ahyandaku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan seabait do'a merangkul diriku, menuju hari depan cerah.*

*Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik.. Yang senantiasa selau sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik.*

*Sahabat-sahabatku Terima kasih... Semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang abadi selamanya, Bersama kalian warna indah dalam hidupku, suka dan duka berbaur dalam kasih, Serta terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan doa dari awal hingga akhir yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Kesuksesan bukanlah suatu kesenangan, buka juga suatu kebanggaan, Hanya suatu perjuangan dalam menggapai sebutir mutiara keberhasilan... Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya*

*Aamiin...*

UIN SUSKA RIAU





## ABSTRAK

**Hesti Ningsih, (2021): Penerapan Model Pembelajaran *Concept Sentence* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 004 Dusun Tua.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kerjasama siswa pada tema lingkungan sahabat kita muatan pelajaran IPS melalui penerapan model *concept sentence* kelas V SDN 004 Dusun Tua. Penelitian ini dilatarbelakangi dengan kurangnya kemampuan kerjasama siswa dikarenakan masih banyak siswa yang kurang berkontribusi dalam pembelajaran berkelompok. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 20 orang siswa kelas V SDN 004 Dusun Tua. Sedangkan objeknya adalah penerapan model *concept sentence* dan kemampuan kerjasama siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif dengan presentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa metode *concept sentence* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan hanya mencapai 43% yang berada pada rentang 30-49% dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, kemampuan kerjasama siswa meningkat menjadi 77,5%% yang berada pada rentang 70-89% dengan kategori baik. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 90,5%% yang berada pada rentang 90-100% dengan kategori sangat baik. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan model *concept sentence* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada tema lingkungan sahabat kita muatan pelajaran IPS .

**Kata Kunci : *Model Concept Sentence, Kerjasama Siswa***

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRACT

### **Hesti Ningsih, (2021): Application of the Concept Sentence Learning Model to Improve Students' Collaboration Ability on the Environmental Theme of Our Friends for Class V at the 004 Dusun Tua**

State Elementary School. This study aims to determine the increase in student cooperation on the theme of our friend's environment for social studies subject matter through the application of the fifth grade concept sentence model at SDN 004 Dusun Tua. This research is motivated by the lack of student collaboration skills because there are still many students who do not contribute to group learning. This research is a classroom action research. The subjects in this study were 1 teacher and 20 fifth grade students at SDN 004 Dusun Tua. Meanwhile, the object is the application of the concept sentence model and students' ability to cooperate. This research was conducted in two cycles and each cycle consisted of two meetings. Data collection techniques using observation and documentation techniques. While the data analysis technique used is descriptive analysis with percentages. Based on the results of research and data analysis shows that the concept sentence method can improve students' ability to cooperate. This can be seen from before the action only reached 43% which was in the range of 30-49% in the less category. After the class action was carried out in the first cycle, the students' cooperation ability increased to 77.5%% which was in the range of 70-89% with good category. While in the second cycle there was an increase to 90.5%% which was in the range of 90-100% with a very good category. Thus, it can be concluded that the application of the concept sentence model can improve students' ability to cooperate on the theme of our friend's environment, the content of social studies lessons.

**Keywords:** *Concept Sentence Model, Student Cooperation*

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## ملخص

هيسيتي نينغسيه ، : (2021) تطبيق نموذج تعلم جملة المفهوم لتحسين قدرة الطلاب على التعاون في

### الموضوع البيئي لأصدقائنا للصف الخامس في مدرسة 004

الابتدائية . تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الزيادة في تعاون الطلاب حول موضوع بيئة صديقنا لموضوع الدراسات الاجتماعية من خلال تطبيق نموذج جملة مفهوم الصف الخامس في . الدافع وراء هذا البحث هو الافتقار إلى مهارات تعاون الطلاب لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يساهمون في التعلم الجماعي. هذا البحث هو بحث إجرائي في الفصل الدراسي. كانت المواد في هذه الدراسة مدرسًا واحدًا و 20 طالبًا في الصف الخامس في . وفي الوقت نفسه ، فإن الهدف هو تطبيق نموذج الجملة المفاهيمية وقدرة الطلاب على التعاون. تم إجراء هذا البحث على دورتين ، وتألفت كل دورة من اجتماعين. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والتوثيق. بينما أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو التحليل الوصفي بالنسب المئوية. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات يظهر أن طريقة الجملة المفاهيمية يمكن أن تحسن قدرة الطلاب على التعاون. يمكن ملاحظة ذلك من قبل أن يصل الإجراء إلى 43٪ فقط والتي كانت في نطاق 30-49٪ في الفئة الأقل. بعد تنفيذ الفصل الدراسي في الحلقة الأولى ، زادت قدرة الطلاب على التعاون إلى 77.5٪ والتي كانت في حدود 70-89٪ مع فئة جيدة. بينما في الدورة الثانية كانت هناك زيادة بنسبة 90.5٪ والتي كانت في حدود 90-100٪ بفئة جيدة جدا. وبالتالي ، يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج الجملة المفاهيمية يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على التعاون في موضوع بيئة صديقنا في موضوع الدراسات الاجتماعية

الكلمات المفتاحية: جملة المفهوم النموذجي ، التعاون الطلابي

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN.....</b>	
<b>PENGHARGAAN .....</b>	
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	
<b>DAFTAR ISI.....</b>	
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Defenisi Istilah .....	10
C. Rumusan Masalah .....	11
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>13</b>
A. Kajian Teoretis .....	13
B. Penelitian yang Relevan .....	23
C. Kerangka Berpikir .....	25
D. Indikator Keberhasilan .....	26
E. Hipotesis Tindakan.....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
C. Rancangan Penelitian .....	30
D. Teknik Pengumpulan Data .....	34
E. Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
A. Deskripsi Setting Penelitian .....	38
B. Hasil penelitian .....	42
C. Pembahasan.....	75
D. Pengujian Hipotesis.....	79

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>80</b>
A. Kesimpulan .....	80
B. Saran .....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>82</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	
<b>REWAT HIDUP</b>	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR TABEL

<b>Tabel III.1</b>	Kategori Aktivitas Guru .....	36
<b>Tabel III.2</b>	Interval Kategori Kemampuan Kerja Sama Siswa .....	36
<b>Tabel IV.1</b>	Profil SDN 004 Dusun Tua .....	39
<b>Tabel IV.2</b>	Daftar Nama Kepala Sekolah.....	40
<b>Tabel IV.3</b>	Peserta Didik SDN 004 Dusun Tua .....	40
<b>Tabel IV.4</b>	Tenaga Pendidik SDN 004 Dusun Tua .....	41
<b>Tabel IV.5</b>	Sarana dan Prasarana SDN 004 Dusun Tua .....	42
<b>Tabel IV.6</b>	Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Sebelum Tindakan.....	43
<b>Tabel IV.7</b>	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Concept Sentence</i> pada Siklus I Pertemuan I .....	49
<b>Tabel IV.8</b>	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Concept Sentence</i> pada siklus I Pertemuan 2 .....	50
<b>Tabel IV.9</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Concept Sentence</i> pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	51
<b>Tabel IV.10</b>	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Concept Sentence</i> pada Siklus I Pertemuan 1.....	52
<b>Tabel IV.11</b>	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Concept Sentence</i> pada Siklus I Pertemuan 2.....	54
<b>Tabel IV.12</b>	Rekapitulasi Hasil Obervasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Concept Sentence</i> pada Siklus 1 Pertemuan 1 dan 2 .....	55
<b>Tabel IV.13</b>	Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Model <i>Concept Sentence</i> pada Siklus I Pertemuan 1 .....	56
<b>Tabel IV.14</b>	Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Model <i>Concept Sentence</i> pada Siklus I Pertemuan 2 .....	57



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip atau seluruhnya atau sebagian tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Tabel IV.15</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Model <i>Concept Sentence</i> pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	58
<b>Tabel IV.16</b>	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Concept Sentence</i> pada siklus II Pertemuan 1 .....	64
<b>Tabel IV.17</b>	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Concept Sentence</i> pada siklus II Pertemuan 2 .....	65
<b>Tabel IV.18</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Concept Sentence</i> pada Siklus II Pertemuan 1 dan 2 .....	66
<b>Tabel IV.19</b>	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Concept Sentence</i> pada Siklus II Pertemuan 1 .....	67
<b>Tabel IV.20</b>	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Concept Sentence</i> pada Siklus II Pertemuan 2 .....	69
<b>Tabel IV.21</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Concept Sentence</i> pada Siklus II Pertemuan 1 dan 2 .....	70
<b>Tabel IV.22</b>	Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Model <i>Concept Sentence</i> pada siklus II Pertemuan 1 .....	71
<b>Tabel IV.23</b>	Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Model <i>Concept Sentence</i> pada Siklus II Pertemuan 2 .....	72
<b>Tabel IV.24</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Model <i>Concept Sentence</i> pada Siklus II Pertemuan 1 dan 2 .....	73
<b>Tabel IV.25</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Concept Sentence</i> pada Siklus I dan Siklus II .....	75



UIN SUSKA RIAU

<b>Tabel IV.26</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Concept Sentence</i> pada Siklus I dan Siklus II .....	76
<b>Tabel IV.27</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Model <i>Concept Sentence</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hasil cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar II.1</b>	Kerangka Berfikir .....	27
<b>Gambar IV.1</b>	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2 Siklus II Pertemuan 1 dan 2 .....	76
<b>Gambar IV.2</b>	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2 Siklus II Pertemuan 1 dan 2 .....	77
<b>Gambar IV.3</b>	Grafik Rekapitulasi Kemampuan Kerjasama Siswa pada Sebelum Tindakan Siklus I dan Siklus II .....	78



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b>	Silabus Pembelajaran .....	85
<b>Lampiran 2</b>	RPP Siklus 1 Pertemuan 1.....	96
<b>Lampiran 3</b>	RPP Siklus 1 Pertemuan 2.....	105
<b>Lampiran 4</b>	RPP Siklus 2 Pertemuan 3.....	114
<b>Lampiran 5</b>	RPP Siklus 2 Pertemuan 4.....	124
<b>Lampiran 6</b>	Pedoman Penilaian Aktivitas Guru .....	133
<b>Lampiran 7</b>	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1 .....	135
<b>Lampiran 8</b>	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2 .....	134
<b>Lampiran 9</b>	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 3 .....	139
<b>Lampiran 10</b>	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 4 .....	141
<b>Lampiran 11</b>	Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa.....	143
<b>Lampiran 12</b>	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 .....	145
<b>Lampiran 13</b>	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2 .....	147
<b>Lampiran 14</b>	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 3 .....	149
<b>Lampiran 15</b>	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 4 .....	151
<b>Lampiran 16</b>	Pedoman Penilaian Kemampuan Kerjasama Siswa .....	153
<b>Lampiran 17</b>	Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	155
<b>Lampiran 18</b>	Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	158
<b>Lampiran 19</b>	Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Siklus 2 Pertemuan 3.....	161
<b>Lampiran 20</b>	Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Siklus 2 Pertemuan 4.....	164
<b>Lampiran 21</b>	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal .....	203
<b>Lampiran 22</b>	Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa .....	204
<b>Lampiran 23</b>	SK Pembimbing .....	205
<b>Lampiran 24</b>	Surat Izin Melakukan Prariset dari Fakultas .....	206
<b>Lampiran 25</b>	Surat Balasan Sekolah Dasar Negeri 004 Dusun Tua untuk Melakukan Riset.....	207

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<b>Lampiran 26</b>	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas.....	208
<b>Lampiran 27</b>	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Propinsi Riau209	
<b>Lampiran 28</b>	Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik .....	230
<b>Lampiran 29</b>	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset dari SDN 004 Dusun Tua .....	231
<b>Lampiran 30</b>	Dokumentasi .....	212



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi Sumber Daya Manusia (SDM) melalui kegiatan pengajaran, ada dua buah konsep kependidikan yang berkaitan dengan yang lainnya, yaitu belajar (*learning*) dan pembelajaran (*intruction*). Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Lebih lanjut pendidikan juga bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

Pendidikan merupakan bagian yang terpenting dalam kehidupan manusia. Pendidikan yang baik adalah pendidikan tidak hanya mempersiapkan para siswanya untuk suatu profesi atau jabatan, tetapi untuk menyesuaikan masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Ajaran Islam sangat mengutamakan pentingnya pendidikan, bahkan kedudukan orang yang berpendidikan dan berilmu pengetahuannya, dimata Allah lebih tinggi dibandingkan orang yang yang tidak berilmu, sebagai firmanNya dalam Al-Qur'an surah Al-Mujadillah ayat 11:

---

<sup>1</sup> Muhammad Ali, *Pengembangan Kurikulum Sekolah*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2005) hlm.70





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*“Hai orang-orang yang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: berlapang-lapanglah dalam majli, maka lapanglah niscaya allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.”<sup>2</sup>*

Tujuan pendidikan untuk ranah kognitif, menurut Bloom dibagi atas enam tingkatan secara berurutan. Belajar pada tingkat yang lebih tinggi tergantung kepada capaian keterampilan dan kemampuan dari level yang sebelumnya. Perilaku kawasan atau domain kognitif adalah perilaku yang merupakan hasil proses berpikir, dalam bahasa sederhananya perilaku hasil kerja otak. Bloom membagi domain ini menjadi enam tingkatan yaitu mengingat (*remembering*), memahami (*understanding*), menerapkan (*applying*), menganalisis (*analyzing*), menilai (*evaluation*), membuat/mencipta (*creating*).<sup>3</sup>

### 1. Mengingat (*remembering*)

Yaitu kemampuan menyebutkan kembali informasi atau pengetahuan yang tersimpan dalam ingatan. Pengetahuan didefinisikan sebagai suatu ingatan terhadap materi yang dipelajari, termasuk kedalamnya tujuan kemampuan untuk menghafal, meniru, mengungkap kembali dan lain sebagainya. Jadi ranah ini meliputi ingatan terhadap jumlah materi yang banyak, dari fakta yang khusus hingga teori-teori yang lengkap. Namun, yang dikehendaki disini ialah menyampaikan informasi yang tepat kedalam pikiran.

### 2. Memahami (*understanding*)

Pemahaman diartikan sebagai suatu kemampuan menangkap makna suatu bahan ajar. Hal itu dapat diperhatikan dengan cara menginterpretasi dan

<sup>2</sup> Al-Qur'an Dan Terjemahannya, QS. Surah Al-Mujadillah Ayat 11, Syamil Cipta Media.

<sup>3</sup> Mardia Hayati, Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru : CV Mutiara Pesisir Sumatra, 2014)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyatakan kembali dalam bentuk lain atau menerjemahkan bahan dari suatu bentuk ke bentuk yang lain. Maka memahami disini merupakan kemampuan memahami instruksi dan menegaskan pengertian, makna, ide atau konsep yang telah diajarkan baik dalam bentuk lisan, tertulis, maupun grafik atau diagram. Contoh : merangkum materi dengan kata-kata sendiri.

### 3. Menerapkan (*applying*)

Penerapan yang dimaksud menunjuk pada kemampuan menggunakan bahan ajar yang telah dipelajari pada situasi yang baru dan kongkret. Hal ini meliputi hal-hal seperti : penerapan aturan, metode, konsep, prinsip, hukum, dan teori-teori. Hasil pembelajaran level ini menuntut pemahaman yang lebih tinggi dari kedua level sebelumnya.

### 4. Menganalisis (*analyzing*)

Ini merupakan menganalisis suatu masalah yang kompleks dengan membaginya menjadi beberapa bagian kecil untuk ditelaah satu persatu. Analisis menuntut suatu kemampuan memilah-milah suatu bahan pada bagian komponennya sehingga struktur bahan tersebut dapat dipahami.

### 5. Menilai (*evaluation*)

Evaluasi merujuk pada kemampuan untuk memutuskan nilai suatu materi untuk suatu tujuan yang telah ditentukan. Putusan-putusan tersebut tentu saja harus didasari kriteria yang pasti. Jadi, dapat disimpulkan evaluasi merupakan kemampuan menetapkan derajat sesuatu berdasarkan norma, kriteria, patokan tertentu. Contoh : Membandingkan hasil ujian siswa dengan kunci jawaban.

### 6. Membuat/mencipta (*creating*)

Kemampuan memadukan unsur-unsur menjadi sesuatu bentuk baru yang utuh dan koheren, atau membuat sesuatu yang orisinal. Contoh : Membuat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurikulum dengan mengintegrasikan pendapat dan materi dari beberapa sumber.

Pendidikan berlangsung pada sebuah kegiatan belajar mengajar yang melibatkan beberapa komponen yaitu siswa, guru (pendidik), tujuan pembelajaran, isi pelajaran, metode mengajar media dan evaluasi. Semua komponen ini terlaksana dalam proses belajar mengajar terdapat komponen yang saling terkait meliputi tujuan pengajaran, kemampuan guru, minat siswa serta teknik-teknik jangka pendek dalam proses pembelajaran.<sup>4</sup>

Pembelajaran adalah suatu usaha untuk membuat peserta didik belajar atau suatu kegiatan untuk membelajarkan peserta didik.<sup>5</sup> Pembelajaran adalah proses dimana terjadi kegiatan belajar dan mengajar atau suatu aktivitas yang dengan sengaja untuk memodifikasi berbagai kondisi yang diarahkan untuk tercapainya suatu tujuan yaitu tercapainya tujuan kurikulum. Dalam pembelajaran hasil belajar dapat dilihat langsung, oleh karena itu agar kemampuan siswa dapat dikontrol dan berkembang semaksimal mungkin dalam proses pembelajaran tersebut harus dirancang terlebih dahulu oleh para guru.<sup>6</sup>

Model Pembelajaran *Concept Sentence* pada hakikatnya merupakan pengembangan dari *concept attainment* yang dikembangkan dari pakar psikolog kognitif, Jerome Bruner (1967). Pembelajaran model *Concept Sentence* ini berusaha mengajarkan siswa untuk membuat sebuah kalimat dengan beberapa kata kunci yang telah disediakan agar bisa menangkap konsep yang terkandung dalam kalimat tersebut dan membedakannya dengan kalimat-kalimat lainnya. *Concept Sentence* merupakan strategi pembelajaran yang dilakukan dengan memberikan kartu-kartu yang berisi beberapa kata kunci-kata kunci tersebut disusun menjadi

<sup>4</sup> Mulyasa, *Kurikulum Satuan Pendidikan*, (Bandung : Rosdakarya, 2007) hlm.223

<sup>5</sup> Sifa Siti Mukrimah, *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : Bumi Siliwangi, 2014) hlm. 34

<sup>6</sup> Mardia Hayati, Nurhasnawati, *Op.Cit*, hlm. 13-14



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beberapa kalimat dan dikembangkan menjadi paragraf-paragraf.<sup>7</sup>

Kerjasama sangat penting dimiliki oleh setiap siswa pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar, karena kerjasama mampu melatih siswa dalam memahami, merasakan, dan melaksanakan aktivitas kerja sama guna mencapai tujuan bersama. Kemampuan siswa dalam mencapai tugas perkembangannya dipengaruhi pada penanaman dan pembiasaan karakteristik kerja sama. Selain itu kemampuan kerjasama mampu meningkatkan rasa percaya diri dan kemampuan berinteraksi, serta melatih siswa beradaptasi dengan lingkungan baru. Hal tersebut merupakan tugas perkembangan yang harus dicapai oleh siswa Sekolah Dasar dalam melakukan hubungan sosial.<sup>8</sup>

Pembelajaran dengan cara kerjasama dengan kelompok tidak hanya menitik beratkan pada proses kerja kelompoknya saja, melainkan pada penstrukturannya, dimana “guru harus lebih banyak meluangkan waktu dan perhatian dalam persiapan dan penyusunan pada pembelajaran dengan cara diskusi”<sup>9</sup>

Pembelajaran tematik dapat diartikan suatu kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan materi beberapa mata pelajaran dalam satu tema atau topik pembahasan.<sup>10</sup> Pembelajaran tematik adalah satu model dalam pembelajaran terpadu (integrated insctruction) yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa baik secara individual maupun kelompok, aktif menggali dan merumuskan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistic, bermakna, dan autentik.

<sup>7</sup> Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013) hlm. 315

<sup>8</sup> Silvy Dwi Yulianti, dkk. Pendidikan Karakter Kerja Sama dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*, Universitas Negeri Malang. E-ISSN 2503-5347, Vol 1 No.1 April 2016.hlm.35

<sup>9</sup> Saputra, Rudyanto, *Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat. hlm.65

<sup>10</sup> Suryosubroto, *Beberapa Aspek Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hlm. 2





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dapat dikatakan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran tematik di MI/SD bisa disebut sebagai suatu upaya untuk memperbaiki kualitas pendidikan, terutama dalam rangka mengimbangi gejala isi kurikulum yang sering terjadi dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah. Pembelajaran tematik memiliki ciri-ciri atau karakteristik sebagai berikut:<sup>11</sup>

1. Berpusat pada siswa
2. Memberikan pengalaman langsung kepada siswa
3. Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas
4. Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran
5. Bersifat fleksibel
6. Hasil pembelajaran dapat berkembang sesuai dengan minat, dan kebutuhan siswa
7. Menggunakan konsep belajar dalam bermain.

Ilmu Pengetahuan Sosial adalah perwujudan dari suatu pendekatan interdisipliner dari ilmu sosial. Ia merupakan dari integrasi dari ilmu sosial yakni sosiologi, antropologi budaya, psikologi, sejarah, geografi, ekonomi, ilmu politik dan ekologi manusia, yang diformulasikan untuk tujuan intruksional dengan materi dan tujuan yang disederhanakan agar mudah dipelajari.<sup>12</sup>

Adapun tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar (SD) adalah sebagai berikut :

1. Membekali siswa dengan pengetahuan sosial yang berguna dalam kehidupan masyarakat.
2. Membekali siswa dengan kemampuan mengidentifikasi, menganalisa dan menyusun alternatif pemecah masalah sosial yang terjadi dalam kehidupan dimasyarakat.

<sup>11</sup> Mardia Hayati, *Op.Cit*, hlm.45

<sup>12</sup> Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Publishing And Consulting Company,2015)hlm.2



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Membekali siswa dengan kesadaran, sikap mental yang positif, dan keterampilan terhadap lingkungan hidup yang menjadi bagian dari kehidupannya yang tidak terpisahkan.
4. Membekali siswa dengan kemampuan berkomunikasi dengan sesama warga masyarakat dan dengan berbagai bidang keilmuan serta berbagai bidang keahlian.
5. Membekali siswa dengan kemampuan mengembangkan pengetahuan dan keilmuan IPS sesuai dengan perkembangan pengetahuan, masyarakat, ilmu dan teknologi.<sup>13</sup>

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas V yaitu Bapak Ahmad Syukur, S.Pd.I pada tanggal 1 Maret 2021 di Sekolah Dasar Negeri 004 Dusun Tua Kabupaten Indragiri Hulu, menunjukkan pembelajaran yang selama ini terjadi masih belum membuahkan hasil yang diharapkan. Selama ini dalam proses pembelajaran kerjasama masih kurang. Kendala yang di hadapi siswa saat kerjasama pada umumnya adalah saat disuruh menyelesaikan tugas bersama teman sebangku siswa tidak saling bertukar ide, siswa tidak ikut mengerjakan tugas hanya duduk dan mengganggu teman, ketika teman lain menyampaikan pendapatnya siswa tidak menghormati teman ketika berbicara dan saat guru menyuruh mengumpulkan tugas siswa belum menyerahkan tugas tepat waktu. Akibatnya berdampak pada kemampuan kerjasama siswa yang masih tergolong rendah.

<sup>13</sup> Ibid, hlm.4



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun upaya yang pernah dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa adalah dengan meminta siswa menyelesaikan tugas bersama teman sebangku, meminta siswa berdiskusi dengan kelompok kecil ketika menyelesaikan tugas bersama. Namun upaya tersebut ternyata masih kurang optimal dan masih ada siswa yang kurang ketika bekerjasama dengan temannya. Dari hasil observasi diatas, dapat dilihat gejala-gejala seperti berikut ini :<sup>14</sup>

1. Dari 20 jumlah siswa, hanya 10 siswa atau 50% yang ikut berkontribusi ketika berdiskusi.
2. Dari 20 jumlah siswa, hanya 8 siswa atau 40% yang ikut bertanggung jawab secara bersama-sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.
3. Dari 20 jumlah siswa, hanya 12 siswa atau 60% yang menghormati pendapat individu.
4. Dari 20 jumlah siswa, hanya 9 siswa atau 45% yang berada dalam kelompok saat berdiskusi.
5. Dari 20 jumlah siswa, hanya 6 siswa atau 30% yang menyelesaikan tugas tepat waktu.

Dari gejala-gejala yang dikemukakan tersebut perlu dicari solusi agar kemampuan kerjasama siswa lebih baik, salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran yang cocok untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa. Setelah peneliti berasumsi bahwa model

<sup>14</sup> Hasil observasi dan wawancara di kelas VA Sekolah Dasar Negeri 004 Dusun Tua Kabupaten Indragiri Hulu : 1 Maret 2021.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran *Concept Sentence* dapat dijadikan sebagai solusi untuk mengatasi masalah tersebut. Hal ini menurut Istarani, model *Concept Sentence* ini dapat melatih siswa untuk bekerjasama.

Berdasarkan gejala-gejala diatas terlihat kerja sama siswa masih rendah, oleh karena itu diperlukan cara atau metode untuk meningkatkan kerja sama siswa salah satu metode pembelajaran yang cocok untuk meningkatkan kerja sama siswa adalah model pembelajaran *Concept Sentence*. Model pembelajaran *Concept Sentence* mengharuskan siswa secara bekerja sama dalam kelompok, dan mau menjelaskan kepada anggota kelompok yang belum jelas. Dengan demikian, model pembelajaran *Concept Sentence* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa.<sup>15</sup>

Masalah diatas menarik bagi peneliti untuk dijadikan tema dalam penelitian. Oleh karena itu, peneliti perlu melakukan adanya sebuah pemecahan masalah yang tepat untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran *Concept Sentence*. Karena menurut Istarani, model ini dapat melatih siswa untuk bekerjasama.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan sebelumnya, maka peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul : **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPT SENTENCE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA KELAS V DI SDN 004 DUSUN TUA KAB. INDRAGIRI HULU”**.

<sup>15</sup> Istarani , *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Media Persada, 2015)hlm. 193





## B. Defenisi Istilah

Sebuah penelitian yang bersifat ilmiah, maka adanya sebuah pembatasan dan penegasan masalah yang akan diteliti, agar penelitian tersebut lebih fokus. Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengertian judul, maka beberapa istilah yang terdapat pada judul ini, yaitu sebagai berikut :

1. Model pembelajaran *Concept Sentence* adalah model pembelajaran yang dilakukan dengan memberikan kartu-kartu yang berisi kata kunci kepada siswa. Kemudian, kata kunci tersebut dikembangkan menjadi paragraf-paragraf. Model ini dilakukan dengan siswa dibentuk kelompok heterogen dan membuat kalimat dengan minimal 4 kata kunci sesuai materi yang disajikan. Model pembelajaran *Concept Sentence* merupakan model pembelajaran yang diawali dengan menyampaikan kompetensi, sajian materi, membentuk kelompok heterogen, guru menyiapkan kata kunci sesuai materi bahan ajar, dan tiap kelompok membuat kalimat berdasarkan kata kunci. Prosedur selanjutnya dalam pembelajaran ini adalah mempresentasikan hasil belajar secara bergantian di depan kelas.<sup>16</sup>
2. Kemampuan Kerjasama merupakan sikap atau perilaku dalam interpersonal untuk membantu sesama teman dalam kerja kelompok. Kerjasama yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran kelompok di sini lebih diartikan sebagai kolaborasi yang berarti kegiatan belajar yang lebih menekankan kepada seberapa besar sumbangan masing-masing

<sup>16</sup> Aris Shoimin, 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018) hlm. 37-38





anggota kelompok terhadap pencapaian tujuan kelompoknya.<sup>17</sup>

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan sebelumnya, maka peneliti merumuskan masalah yaitu :”Apakah Penerapan Model Pembelajaran *Concept Sentence* dapat Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 004 Dusun Tua Kab. Indragiri Hulu?”

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian adalah “Untuk mengetahui apakah Penerapan Model Pembelajaran *Concept Sentence* dapat Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Sekolah Dasar Negeri 004 Dusun Tua Kab.Indragiri Hulu.

#### 2. Manfaat Penelitian

Diharapkan hasil penelitian ini nantinya bermanfaat bagi :

a. Bagi sekolah

- 1) Meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan kemampuan kerja sama siswa.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajardalam menerapkan model yang tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>17</sup> Suhardi, Peningkatan Partisipasi dan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Protozoa Kelas X SMAN Pengasih, *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains* Tahun 1, No.2, Desember 2013. hlm. 141



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### b. Bagi Siswa

- 1) Dengan penerapan Model *Concept Sentence* ini dapat meningkatkan kemampuan kerja sama peserta didik dalam proses pembelajaran.
- 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

#### c. Bagi Guru

- 1) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif.
- 3) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.

#### d. Bagi Peneliti

- 1) Menambah wawasan peneliti tentang meningkatkan kemampuan kerja sama siswa melalui penelitian tindakan kelas.
- 2) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode memiliki peran yang sangat strategis dalam mengajar. Metode berperan sebagai rambu-rambu atau “bagaimana memproses” pembelajaran sehingga dapat berjalan baik dan sistematis. Bahkan dapat dikatakan proses pembelajaran tidak dapat berlangsung tanpa suatu metode. Karena itu, setiap guru dituntut menguasai berbagai metode dalam rangka memproses pembelajaran efektif, efisien, menyenangkan dan tercapai tujuan pembelajaran yang ditargetkan. Secara implementatif metode pembelajaran dilaksanakan sebagai teknik, yaitu melaksanakan apa yang sesungguhnya terjadi (dilakukan guru) untuk mencapai tujuan.

Metode secara harfiah berarti “cara”. Secara umum, metode diartikan sebagai suatu cara atau prosedur yang dipakai untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam pendapat lain juga dijelaskan bahwa metode adalah cara atau prosedur yang dipergunakan oleh fasilitator dalam interaksi belajar dengan memperhatikan keseluruhan sistem untuk mencapai suatu tujuan. Sedangkan kata “mengajar” sendiri berarti memberi pelajaran.<sup>18</sup>

Berdasarkan pandangan di atas dapat dipahami bahwa metode mengajar merupakan cara-cara menyajikan bahan pelajaran kepada peserta didik untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Metode itu sendiri

<sup>18</sup> Sifa Siti Mukrimah, *Op.Cit*, hlm.45



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan salah satu sub sistem dalam sistem pembelajaran, yang tidak bisa dilepaskan begitu saja.

## 2. Pengertian *Concept Sentence*

Model pembelajaran *Concept Sentence* adalah model pembelajaran yang dilakukan dengan memberikan kartu-kartu yang berisi kata kunci kepada siswa. Kemudian, kata kunci tersebut dikembangkan menjadi paragraf- paragraf. Model ini dilakukan dengan siswa dibentuk kelompok heterogen dan membuat kalimat dengan minimal 4 kata kunci sesuai materi yang disajikan. Model pembelajaran *Concept Sentence* merupakan model pembelajaran yang diawali dengan menyampaikan kompetensi, sajian materi, membentuk kelompok heterogen, guru menyiapkan kata kunci sesuai materi bahan ajar, dan tiap kelompok membuat kalimat berdasarkan kata kunci. Prosedur selanjutnya dalam pembelajaran ini adalah mempresentasikan hasil belajar secara bergantian di depan kelas.<sup>19</sup>

*Concept Sentence* pada hakikatnya merupakan pengembangan bagan dari Concept Attainment yang dikembangkan dari pakar psikologi kognitif, Jerome Bruner 1967. Concept diartikan sebagai konsep. Sedangkan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), konsep adalah ide atau pengertian yang diabstrakkan dari peristiwa konkret atau gambaran mental dari objek, proses ataupun yang ada diluar bahasa.<sup>20</sup>

<sup>19</sup> Aris Shoimin, *Op.Cit.* hlm. 37-38

<sup>20</sup> Ni Wyn Serra Yuni Ari Cahyani, dkk. Pengaruh Model Pembelajaran Concept Sentence Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, Vol.2 No 2 Tahun 2019. hlm.205



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran model *Concept Sentence* ini berusaha mengajarkan siswa untuk membuat sebuah kalimat dengan beberapa kata kunci yang telah disediakan agar bisa menangkap konsep yang terkandung dalam kalimat tersebut dan membedakannya dengan kalimat-kalimat lainnya. *Concept Sentence* merupakan strategi pembelajaran yang dilakukan dengan memberikan kartu-kartu yang berisi beberapa kata kunci, kata kunci tersebut disusun menjadi beberapa kalimat dan dikembangkan menjadi paragraf- paragraf.<sup>21</sup> Model pembelajaran *Concept Sentence* termasuk model pembelajaran inovatif berbasis *cooperative* yang pelaksanaan pembelajarannya menuntut kerjasama siswa. Menurut Slavin menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif merujuk pada macam metode pengajaran yang pada pelaksanaannya para siswa bekerja dalam kelompok-kelompok kecil untuk saling membantu satu sama lain dalam mempelajari materi pelajaran. Sehingga, siswa yang merasa bingung dan kesulitan dalam menuangkan gagasan dapat dibantu oleh teman dalam satu kelompok.<sup>22</sup>

Dapat disimpulkan bahwa Model pembelajaran *Concept Sentence* adalah model pembelajaran yang dilakukan dengan memberikan kartu-kartu yang berisi kata kunci kepada siswa, kemudian kata kunci tersebut disusun menjadi paragraf. Sehingga, perbendaharaan kata siswa dapat bertambah dan kata-kata kunci yang tersedia dapat menjadi alat bantu

<sup>21</sup> Miftahul Huda, *Op.Cit.* hlm. 31

<sup>22</sup> Lolita Kurnia Febriasari, Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model Concept Sentence Berbantuan Media Visual. *Joyful Learning Journal*, ISSN 2252-6366 Tahun 2014.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa untuk membuat kalimat.

Dalam proses pembelajaran, bermacam-macam model keaktifan siswa dalam belajarnya. Hingga diperlukan suatu model yang baik yang diberikan kepada anak didik dalam kegiatan belajar mereka. Model pembelajaran yang efektif adalah model pembelajaran yang memiliki landasan teoretik yang humanistik, adaptif, berorientasi kekinian, memiliki sintak pembelajaran yang sederhana, mudah dilakukan, dapat mencapai tujuan dan hasil belajar yang disasar.<sup>23</sup>

#### a. Langkah-Langkah Model *Concept Sentence*

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
2. Guru menyajikan materi secukupnya.
3. Guru membentuk kelompok yang anggotanya lebih kurang 4 orang secara heterogen.
4. Guru menyajikan beberapa kata kunci sesuai materi yang disajikan.
5. Tiap kelompok disuruh membuat beberapa kalimat dengan menggunakan minimal 4 kata kunci setiap kalimat.
6. Hasil diskusi kelompok didiskusikan kembali secara pleno yang dipandu oleh guru.
7. Kesimpulan.<sup>24</sup>

#### b. Kelebihan Model *Concept Sentence*

1. Akan mempermudah siswa dalam memahami materi ajar sebab

<sup>23</sup> Hamzah B. Uno, Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan* (Jakarta: Pt Bumi Aksara, 2011) hlm. 130

<sup>24</sup> Agus Supriyanto, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012) hlm. 132



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

materi yang disajikan dalam bentuk konsep dasar singkat, tepat dan padat.

2. Materi akan terarah dan tersajikan secara benar, sebab guru terlebih dahulu menjabarkan uraian materi.
3. Melatih siswa untuk bekerja sama dan menghargai kemampuan oranglain, sebab ia melakukan diskusi.
4. Melatih siswa untuk berinteraksi secara baik dengan teman sekelasnya.
5. Akan dapat memperdalam dan mempertajam pengetahuan siswa sebab ia diberikan kesempatan untuk membuat kata-kata kunci pembelajaran.

### c. Kelemahan Model *Concept Sentence*

1. Siswa kurang terbiasa dalam membentuk kata-kata kunci dalam penguasaan materi ajar.
2. Kurang memiliki bahan dalam melaksanakan diskusi.<sup>25</sup>
3. Kecendrungan siswa yang pasif untuk mengambil jawaban dari temannya.<sup>26</sup>

## 3. Kemampuan Kerjasama

### a. Pengertian Kerjasama

Kerjasama berasal dari bahasa Inggris yaitu “*Cooperate*”, “*Cooperation*”, atau “*Cooperative*”. Dalam bahasa Indonesia disebut dengan istilah kerjasama atau bekerjasama. Adapun menurut Departemen

<sup>25</sup> Istarani, *Loc.Cit*

<sup>26</sup> Miftahul Huda, *Op.cit* hlm. 33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kebudayaan dan Pendidikan pengertian kerjasama adalah “kegiatan atau usaha yang dilakukan oleh beberapa orang (lembaga, pemerintah) untuk mencapai tujuan bersama.”<sup>27</sup>

Kerjasama merupakan hal yang penting bagi kehidupan manusia, karena dengan kerjasama manusia dapat melangsungkan kehidupannya. Kerjasama juga menuntut interaksi antara beberapa pihak. Kerjasama merupakan suatu usaha bersama antara orang perorangan atau kelompok untuk mencapai tujuan tertentu. Pendapat tersebut sudah jelas mengatakan bahwa kerjasama merupakan bentuk hubungan antara beberapa pihak yang saling berinteraksi untuk mencapai tujuan bersama.<sup>28</sup>

Kerjasama dalam konteks pembelajaran yang melibatkan siswa yaitu ketika siswa bekerja sama untuk menyelesaikan suatu tugas kelompok, mereka memberikan dorongan, anjuran, dan informasi pada teman sekelompoknya yang membutuhkan bantuan. Hal ini berarti dalam bekerjasama, siswa yang lebih paham akan memiliki kesadaran untuk menjelaskan kepada teman yang belum paham.<sup>29</sup>

Kerjasama merupakan salah satu bentuk interaksi sosial. Kerjasama juga diartikan sebagai kegiatan yang dilakukan secara bersama-sama dari berbagai pihak untuk mencapai tujuan bersama. Kerjasama merupakan sikap atau perilaku dalam interpersonal untuk

<sup>27</sup> Departemen Kebudayaan dan Pendidikan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2005) hlm. 753

<sup>28</sup> Soerjono Soekanto, *Solidaritas Sosial*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2006) hlm. 66

<sup>29</sup> Miftahul Huda, hlm. 24-25



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu sesama teman dalam kerja kelompok. Kerjasama yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran kelompok di sini lebih diartikan sebagai kolaborasi yang berarti kegiatan belajar yang lebih menekankan kepada seberapa besar sumbangan masing-masing anggota kelompok terhadap pencapaian tujuan kelompoknya.<sup>30</sup> Rusman mengatakan bahwa kerjasama siswa dapat dilihat dari sikap siswa yang terbuka terhadap teman sekelompok, menghargai hasil pekerjaan teman, memberikan gagasan dan perhatian kepada teman, saling ketergantungan dan membutuhkan dan bekerja dalam kelompok.<sup>31</sup> Menurut Soejono Soekamto menerangkan bahwa kerjasama merupakan suatu kegiatan yang dilakukan secara bersama-sama lebih dari satu orang. Kerjasama bisa bermacam-macam bentuknya, namun semua kegiatan yang dilakukan diarahkan guna mewujudkan tujuan bersama.

Anita Lie mengemukakan bahwa kerjasama merupakan hal yang sangat penting dan diperlukan dalam kelangsungan hidup manusia. Tanpa adanya kerjasama tidak akan ada proses pembelajaran di sekolah. Pendapat Anita Lie dapat diartikan, bahwa tanpa adanya kerjasama siswa, maka proses pembelajaran di sekolah tidak akan berjalan dengan baik dan akhirnya tujuan pembelajaran tidak akan tercapai. Melihat pentingnya kerjasama siswa dalam pembelajaran di kelas maka sikap ini

<sup>30</sup> Suhardi, Peningkatan Partisipasi dan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Protozoa Kelas X SMAN Pengasih, *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains Tahun* 1, No.2, Desember 2013.hlm. 141

<sup>31</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014)hlm.205



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

harus dikembangkan.<sup>32</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kerjasama siswa dapat diartikan sebagai sebuah interaksi atau hubungan antara siswa dengan siswa dan siswa dengan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Hubungan yang dimaksud adalah hubungan yang dinamis yaitu hubungan yang saling menghargai, saling peduli, saling membantu, dan saling memberikan dorongan sehingga tujuan pembelajaran tercapai. Tujuan pembelajaran tersebut meliputi perubahan tingkah laku, penambahan, dan penyerapan ilmu pengetahuan.

#### **b. Tujuan Kerjasama**

Dalam tujuan kerjasama dapat membangun proses sosial yang dapat mengembangkan aspek sosial emosional. Selain itu, tujuan dari kemampuan kerjasama menurut pendapat Rostiyah N.K bahwa kerjasama memiliki beberapa tujuan yaitu :

1. Melatih anak dengan berbagai keterampilan-keterampilan seperti berinteraksi sesama teman, bersosialisasi dan bekerjasama.
2. Mengembangkan aspek perkembangan sosial dan aspek perkembangan emosi.
3. Membangun wawasan dan pengetahuan anak didik mengenai konsep sosial dilingkungannya.
4. Meningkatkan prestasi belajar anak didik sekaligus dapat

<sup>32</sup> Anita Lie, *Cooperative Learning*, (Bandung: PT. Grafindo Media Pratama, 2005) hlm. 28





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan kemampuan hubungan sosial, menumbuhkan sikap menerima kekurangan diri dan orang lain, serta dapat meningkatkan harga diri.<sup>33</sup>

Dapat disimpulkan tujuan dari kerjasama merupakan suatu keterampilan sosial yang dimaksud antara lain berbagi tugas, aktif bertanya, menghargai pendapat orang lain, memancing teman untuk bertanya, mau menjelaskan ide atau pendapat, bekerja dalam kelompok. Ditegaskan bahwa tujuan kerja sama untuk mengajak anak agar dapat saling tolong-menolong, untuk menciptakan mental anak didik yang penuh rasa percaya diri di lingkungan baru, serta dapat meningkatkan sosialisasi anak terhadap lingkungan.

### c. Tahapan Kerjasama

Ada beberapa tahapan kerjasama menurut pendapat dari Yudha M. Saputra dan Rudyanto menyatakan bahwa ada tiga langkah tahapan kerjasama yaitu :

1. Mengamati dan mengenal lingkungan, dengan mengenal lingkungan dimana kegiatan kerjasama akan terjadi dapat membantu seseorang dalam menentukan sikap untuk terlibat atau tidak terlibat dengan mengacu pada pemahaman potensi diri.
2. Merasa tertarik dan mengadakan penyesuaian diri, tahap ini merupakan hasil analisis dari dua tahap sebelumnya, ketertarikan seseorang untuk terlibat pada suatu kerjasama perlu disertai dengan

<sup>33</sup> Roestiyah N.K. *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2012) hlm. 17



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

upaya penyesuaian yang sangat dibutuhkan karena didalam kelompok kerja sama terdiri dari anak yang berbeda dalam segala hal.

3. Terbuka untuk memberi dan menerima, anak yang terlibat pada kerja sama harus mau dan mampu untuk saling memberi dan menerima. Sifat egosentris harus dikikis atau paling tidak dikurangi sehingga proses keterbukaan dapat berlangsung.<sup>34</sup>

#### d. Cara Meningkatkan Kerjasama Siswa

Untuk meningkatkan kerjasama siswa perlu diajarkan keterampilan sosial. Hal ini dikarenakan dengan keterampilan sosial nilai-nilai dalam kerjasama akan terinternalisasi dalam diri siswa dengan cara pembiasaan. Keterampilan sosial yang harus dimiliki siswa untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa diungkapkan oleh Johnson. Menurut Johnson untuk mengkoordinasi setiap usaha demi mencapai tujuan kelompok, siswa harus:

1. Saling mengerti dan percaya satu sama lain.
2. Berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu.
3. Saling menerima dan mendukung satu sama lain.
4. Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya melahirkan konflik.<sup>35</sup>

<sup>34</sup> Muhammad Saputra, dkk. *Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK*. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal, 2005) hlm. 43-44

<sup>35</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Efektif Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016) hlm. 39



#### 4. Indikator Kerjasama

Adapun indikator kemampuan kerjasama dalam penerapan model pembelajaran *Concept Sentence* adalah sebagai berikut :

Isjoni berpendapat bahwa indikator kerja sama siswa antara lain :<sup>36</sup>

- a) Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
- b) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- c) Menghormati pendapat individu.
- d) Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
- e) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

#### B. Hubungan Antara Model *Concept Sentence* dengan Kemampuan Kerja Sama

Sesuai dengan salah satu kelebihan model pembelajaran *Concept Sentence* yaitu melatih siswa untuk bekerja sama dan menghargai kemampuan oranglain. Oleh karena itu, untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa ini dibutuhkan cara atau strategi yang tepat dalam menyampaikan pembelajaran kepada siswa. Strategi dalam menyampaikan pembelajaran merupakan acuan atau pedoman bagi guru. Dan bagi siswa penggunaan strategi atau metode dalam pembelajaran dapat mempermudah siswa dalam proses pembelajaran. Kemudian diharapkan model *Concept Sentence* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada tema lingkungan sahabat

<sup>36</sup> Isjoni, *Cooperative Learning*, (Bandung: Alfabeta, 2010) hlm. 65



kita.

Kemampuan kerjasama menurut Apriomo adalah kemampuan yang dilakukan oleh beberapa siswa untuk saling membantu satu sama lain sehingga tampak kebersamaan dan kekompakkan untuk mencapai tujuan bersama.<sup>37</sup> Kerjasama sangat penting dimiliki oleh setiap siswa pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar, karena kerjasama mampu melatih siswa dalam memahami, merasakan, dan melaksanakan aktivitas kerjasama guna mencapai tujuan. Kemampuan siswa dalam mencapai tugas perkembangannya dipengaruhi pada penanaman dan pembiasaan karakteristik kerja sama. Selain itu kemampuan kerjasama mampu meningkatkan rasa percaya diri dan kemampuan berinteraksi, serta melatih siswa beradaptasi dengan lingkungan baru.

Model pembelajaran *Concept Sentence* adalah model pembelajaran yang dilakukan dengan memberikan kartu-kartu yang berisi kata kunci kepada siswa. Kemudian, kata kunci tersebut dikembangkan menjadi paragraf-paragraf. Model ini dilakukan dengan siswa dibentuk kelompok heterogen dan membuat kalimat dengan minimal 4 kata kunci sesuai materi yang disajikan.

Sebagai upaya meningkatkan kemampuan kerjasama siswa diperlukan model *Concept Sentence* ini. Aktivitas yang terdapat pada model ini berkaitan untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa. Aktivitas tersebut ialah : saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama, tanggung jawab secara bersama-sama

<sup>37</sup> Ika Ari Pratiwi, dkk. Peningkatan Kemampuan Kerja Sama Melalui Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Refleksi Edukatika*, Vol 8 No 2 Tahun 2018.hlm.178





menyelesaikan pekerjaan, menghormati pendapat individu, berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung, dan menyelesaikan tugas tepat waktu.

### C. Penelitian Relevan

Setelah penulis membaca beberapa karya ilmiah, penulis menemukan beberapa penelitian yang relevan sebagai berikut :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Liza Annisa pada tahun 2018, mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Uin Suska Riau, dalam penelitian yang berjudul *“Penerapan Model Pembelajaran Concept Sentence Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru”*. Penelitian ini menunjukkan bahwa model *Concept Sentence* ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan hasil data yang diperoleh pada siklus I, hasil belajar siswa meningkat menjadi 63,33% atau tergolong “kurang”. dan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 83,33% atau tergolong “sempurna”. Artinya indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 75% telah tercapai.<sup>38</sup>

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Liza Annisa dengan penelitian ini, terdapat persamaan variabel X yaitu sama-sama menggunakan model *Concept Sentence*. Dan perbedaannya terletak pada variabel Y yang diteliti oleh Liza Annisa untuk meningkatkan hasil belajar

<sup>38</sup> Liza Annisa, *Penerapan Model Pembelajaran Concept Sentence Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru*. Skripsi, Pekanbaru: Uin Suska Riau, 2017/2018.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa sedangkan variabel Y peneliti untuk meningkatkan kemampuan kerja sama.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Sukmawati, desi pada tahun 2013, dalam penelitian yang berjudul “ *Penerapan Model Pembelajaran Concept Sentence Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Cibodas Kabupaten Bandung Barat*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata kelas pada tahap I sebesar 61,38. Pada siklus II meningkat menjadi 67,13 dan siklus III kembali meningkat menjadi 73,63. Itu terjadi perubahan peningkatan pada tiap tahapan siklus yang dilakukan, dan dikatakan penelitian ini berhasil.<sup>39</sup>

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Sukmawati Desi dengan penelitian ini, terdapat persamaan variabel X yaitu sama-sama menggunakan model *Concept Sentence*. Dan perbedaannya terletak pada variabel Y yang diteliti oleh Sukmawati Desi untuk meningkatkan hasil belajar menulis karangan narasi sedangkan variabel Y peneliti untuk meningkatkan kemampuan kerja sama.

#### D. Kerangka Berfikir

Selama ini proses pembelajaran masih didominasi oleh strategi ceramah dan tanya jawab yang cenderung pada aspek seperti menyebutkan, dan menghafal, sehingga siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran masih didominasi oleh guru sebagai pemberi

<sup>39</sup> Sukamawati, desi pada tahun 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Concept Sentence Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Cibodas Kabupaten Bandung Barat*. Tahun ajaran 2012/2013.



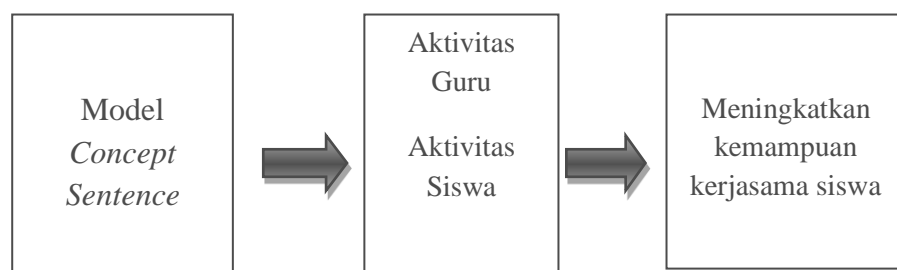
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan bagi siswa (*teacher center*). Akibatnya kegiatan belajar mengajar kurang menarik dan membosankan karena siswa tidak dirangsang dan ditantang untuk terlibat aktif dalam pembelajaran. Masalah lain dalam proses pembelajaran terutama diskusi, ada beberapa siswa yang kurang mampu bekerja sama dengan kelompoknya. Sehingga di dalam diskusi tidak ada pertukaran informasi atau pendapat antar anggotanya sehingga kerjasama di dalam kelompok kurang. Guru dituntut mampu membuat suasana belajar efektif dan efisien, sehingga tercapai tujuan yang akan diharapkan. Salah satu langkah yang dapat dilakukan adalah menggunakan Model Pembelajaran *Concept Sentence*. Model pembelajaran *Concept Sentence* tidak hanya menuntut anak untuk diam, duduk dan mendengarkan. Tetapi model pembelajaran *Concept Sentence* mengharuskan siswa secara bekerja sama dalam kelompok, dan mau menjelaskan kepada anggota kelompok yang belum jelas. Dengan demikian, model pembelajaran *Concept Sentence* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa, maka perlu diperjelas variabel penelitian sebagai bahan yang akan dijadikan untuk penelitian. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar kerangka berfikir dibawah ini:

**Gambar II.1 Kerangka Berfikir**





## E. Indikator Keberhasilan

### 1. Indikator Kinerja

#### a. Indikator Aktivitas Guru

Indikator aktivitas guru dengan menerapkan model pembelajaran

*Concept Sentence* dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut :

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- 2) Guru menyajikan materi secukupnya.
- 3) Guru membentuk kelompok yang anggotanya lebih kurang 4 orang secara heterogen.
- 4) Guru menyajikan beberapa kata kunci sesuai materi yang disajikan.
- 5) Tiap kelompok disuruh membuat beberapa kalimat dengan menggunakan minimal 4 kata kunci setiap kalimat.
- 6) Hasil diskusi kelompok didiskusikan kembali secara pleno yang dipandu oleh guru.
- 7) Guru memberikan kesimpulan.

#### b. Indikator Aktivitas Siswa

Indikator aktivitas siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Concept Sentence* dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut :

- 1) Siswa mendengarkan penyampaian kompetensi yang ingin dicapai.
- 2) Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru.
- 3) Siswa membentuk kelompok anggotanya  $\pm$  4 orang secara heterogen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4) Siswa memilih beberapa kata kunci sesuai materi yang disajikan.
- 5) Siswa bekerja dalam kelompok membuat beberapa kalimat dengan menggunakan minimal 4 kata kunci setiap kalimat.
- 6) Dari hasil diskusi kelompok siswa, agar didiskusikan kembali secara pleno yang dipandu oleh guru.
- 7) Siswa memberi kesimpulan.

## 2. Indikator Kerjasama

Adapun indikator kerjasama siswa dalam penerapan metode pembelajaran *Concept Sentence* sebagai berikut :

1. Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
2. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
3. Menghormati pendapat individu.
4. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
5. Menyelesaikan tugas tepat waktu.

## F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teori, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan penelitian adalah dengan penerapan model pembelajaran *Concept Sentence* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada tema lingkungan sahabat kita kelas V di SDN 004 Dusun Tua Kabupaten Indragiri Hulu.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di kelas V Sekolah Dasar Negeri 004 Dusun Tua Kab. Indragiri Hulu. Jumlah siswa yang dijadikan subjek dalam penelitian ini adalah 20 orang siswa. Yang menjadi objek dalam penelitian adalah Penerapan Model *Concept Sentence* untuk meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 004 Dusun Tua Kab.Indragiri Hulu.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

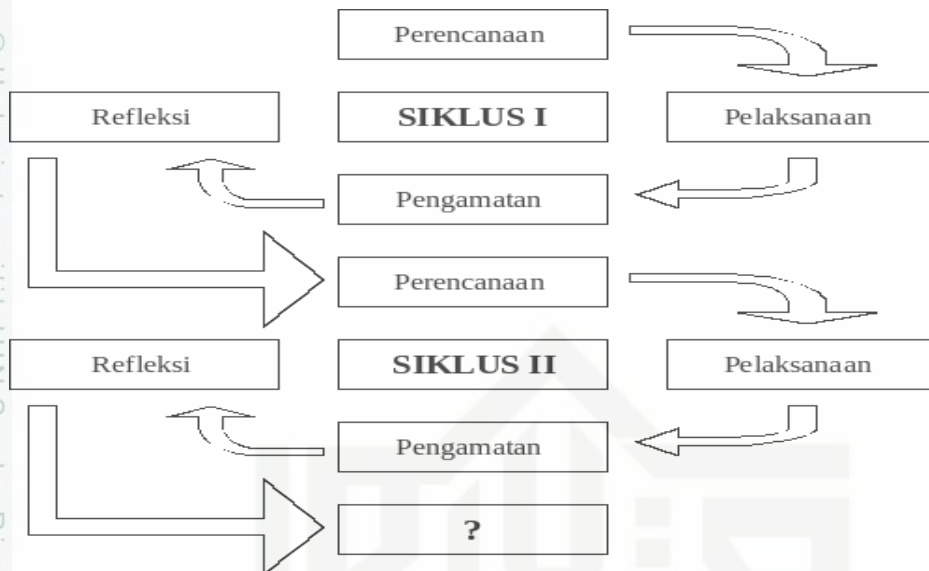
Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 004 Dusun Tua Kab.Indragiri Hulu khususnya kelas V pada tema Lingkungan Sahabat Kita. Adapun waktu penelitian dilaksanakan selama 3 bulan terhitung mulai pada bulan Januari-Maret 2021.

#### C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Menurut Arikunto, penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan di kelas dengan tujuan memperbaiki dan meningkatkan mutu praktek pembelajaran di kelas. Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 2 siklus dan tiap siklus dilakukan dalam 2 kali pertemuan, sehingga dua siklus yaitu empat kali pertemuan. Adapun daur siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Menurut



Suharsimi Arikunto adalah sebagai berikut:



Gambar III.1 : Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)<sup>40</sup>

## 1. Perencanaan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut:

- Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan silabus pembelajaran.
- Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa berdasarkan model *Concept Sentence*.

Guru meminta teman sejawat/guru sebagai observer. Yang bertugas untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence*.

## 2. Pelaksanaan

Langkah langkah pembelajaran model pembelajaran *Concept Sentence* yaitu :

<sup>40</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 16



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### a. Pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
2. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran.
4. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model *Concept Sentence*.

### b. Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
2. Guru menyajikan materi secukupnya.
3. Guru membentuk kelompok yang anggotanya lebih kurang 4 orang secara heterogen.
4. Guru menyajikan beberapa kata kunci sesuai materi yang disajikan.
5. Tiap kelompok disuruh membuat beberapa kalimat dengan menggunakan minimal 4 kata kunci setiap kalimat.
6. Hasil diskusi kelompok didiskusikan kembali secara pleno yang dipandu oleh guru.

### c. Kegiatan Akhir

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru melakukan refleksi bersama siswa.
3. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.





### 3. Observasi

Peneliti juga melibatkan teman sejawat yaitu Aria Winata dan juga guru kelas VA bapak Ahmad Syukur, S.Pd.I sebagai observer yang bertugas untuk mengamati aktivitas guru, siswa dan kerjasama siswa selama pembelajaran berlangsung. Hal ini bertujuan agar observer observer bisa memberikan pendapat serta masukan terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan sehingga masukan-masukan tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

### 4. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi kemampuan kerjasama siswa. Observasi merupakan pengamatan yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi penelitian yang dibuat. Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Pengamatan tersebut berdasarkan indikator kemampuan kerjasama siswa. Adapun indikator kemampuan kerjasama siswa yaitu :

1. Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
2. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
3. Menghormati pendapat individu.
4. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
5. Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

Ste Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## 5. Refleksi

Merefleksi berarti menuangkan secara intensif apa yang telah terjadi dan belum terjadi atau kesalahan dan kekurangan dalam kegiatan pembelajaran, sehingga tampak hasil penelitian tindakan pada siklus tersebut. Dengan begitu dapat dicermati hasilnya secara positif maupun negatif. Refleksi berarti mengingat dan merenungkan kembali suatu tindakan sama seperti yang telah dicatat dalam observasi. Dengan refleksi dapat melakukan perbaikan baru, menyusun rencana baru. Hasil analisis refleksi digunakan untuk melaksanakan pada siklus berikutnya.

### D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu :

#### 1. Observasi

Observasi mencakup prosedur pengumpulan data tentang proses dan hasil implementasi tindakan yang dilakukan.<sup>41</sup> Observasi menggunakan lembar observasi yang dilakukan pada saat proses belajar berlangsung. Observasi pada penelitian ini dilakukan oleh dua observer . Adapun yang diamati dalam penelitian ini adalah :

- a. Aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan model *Concept Sentence*.
- b. Aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan model *Concept Sentence*.

<sup>41</sup> Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009)



## 2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa serta sarana dan prasarana yang ada disekolah serta kurikulum apa yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

## E. Teknik Analisis Data

### 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

F = Frekuensi aktivitas siswa/guru

N = Jumlah frekuensi

P = Angka persentase aktivitas siswa/guru 100% = Bilangan tetap<sup>42</sup>

Adapun keberhasilan aktivitas guru dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>42</sup>Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004) hlm.43



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II

**Tabel III.1**  
**Kategori Aktivitas Guru dan Siswa<sup>43</sup>**

No	Interval	Kategori
1	81-100%	Baik
2	61-80%	Cukup Baik
3	41-60%	Kurang Baik
4	<40	Tidak Baik

## 2. Kemampuan Kerjasama

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data deskriptif dengan teknik persentase. Adapun untuk memperoleh persentase dari pengelolaan data kemampuan kerjasama, rumus yang digunakan sebagai berikut :<sup>44</sup>

$$\frac{\sum \text{Skor setiap siswa}}{\sum \text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang kemampuan kerjasama siswa, maka dikelompokkan 4 kriteria yaitu : sangat baik, baik, cukup baik, dan kurang baik.

Adapun kriteria penilaian kemampuan kerjasama siswa dilihat dari KKM SDN 004 Dusun Tua dengan kriteria sebagai berikut :

**Tabel III.2**  
**Interval Kategori Kemampuan Kerjasama Siswa<sup>45</sup>**

No	Interval (%)	Kategori
1	90-100%	Sangat Baik
2	70-89%	Baik
3	50-69%	Cukup Baik
4	30-49%	Kurang Baik
5	10-29%	Sangat Kurang

<sup>43</sup> Sukma Erni, *Penelitian Tindakan Kelas bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016) hlm. 95

<sup>44</sup> Syaiful Bahri Djamarah, dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2014) hlm. 262-263

<sup>45</sup> KKM Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Negeri 004 Dusun Tua Kabupaten Indragiri Hulu.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam menentukan kriteria penilaian kemampuan kerjasama siswa, maka dilakukan pengelompokkan atas 4 kriteria. Adapun kriteria persentase tersebut sebagai berikut :<sup>46</sup>

- a. Dikatakan “sangat baik” apabila persentasenya antara 90-100%
- b. Dikatakan “baik” apabila persentasenya antara 70-89%
- c. Dikatakan “cukup baik” apabila persentase antara 50-69%
- d. Dikatakan “kurang” apabila persentase antara 30-49%
- e. Dikatakan “sangat kurang” apabila persentase antara 10-29%

<sup>46</sup> Ngalim Purwanto, Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, (Bandung: PT.Rosda Karya, 2009) hlm.103

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa Penerapan Model *Concept Sentence* mampu meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) tema lingkungan sahabat kita di kelas V SDN 004 Dusun Tua Kabupaten Indragiri Hulu. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan yang hanya mencapai 43% yang berada pada rentang 30-49% dengan kategori “kurang”. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, kemampuan kerjasama siswa meningkat menjadi 77,5% yang berada pada rentang 70-89% dengan kategori “baik”. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 90,5% yang berada pada rentang 90-100% dengan kategori “sangat baik”. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan kerjasama siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) tema lingkungan sahabat kita di kelas V SDN 004 Dusun Tua Kabupaten Indragiri Hulu dapat ditingkatkan melalui penerapan model *Concept Sentence*.

#### B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian mengenai penerapan model *Concept Sentence* yang dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) tema lingkungan sahabat kita di kelas V SDN 004 Dusun Tua Kabupaten Indragiri Hulu yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa, guru dapat menggunakan model *Concept Sentence* dalam proses pembelajaran.
2. Ketika siswa diminta untuk duduk berkelompok dalam berdiskusi, guru harus mampu mengkondisikan kelas agar dapat terkontrol dengan baik.
3. Ketika siswa diminta membagi kelompok dalam diskusi, guru harus mampu membagi secara rata, sehingga pembelajaran terlaksana dengan baik dan efektif.
4. Bagi peneliti yang akan datang agar dapat menjadikan penelitian ini sebagai landasan atau referensi agar hasil penelitian yang akan datang menjadi lebih baik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. 2005. *Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Agus Supriyanto. 2012. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Annisa, Liza. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Concept Sentence Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru*. Skripsi, Pekanbaru: Uin Suska Riau
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta
- Departemen Kebudayaan dan Pendidikan. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Jakarta: Balai Pustaka
- Hayati, Mardia dan Nurhasnawati. 2014. *Desain Pembelajaran*. Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatera
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Isjoni. 2010. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta
- Istarani. 2015. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada
- Jamal Ma'mur Asmani. 2016. *Tips Efektif Cooverative Learning*. Yogyakarta: Diva Press
- KKM Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Negeri 004 Dusun Tua Kabupaten Indragiri Hulu
- Lie, Anita. 2005. *Cooperative Learning*. Bandung: PT. Grafindo Media Pratama
- Lolita Kurnia Febriasari. 2014. *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model Concept Sentence Berbantuan Media Visual*. Joyful Learning Journal. ISSN 2252-6366
- Mulyasa. 2007. *Kurikulum Satuan Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya
- Mulyasa. 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja
- Ngalim Purwanto. 2009. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Rosda Karya
- Rosdakarya Mukrimah, Siti Sifa. 2014. *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Siliwangi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ni Wyn Serra Yuni Ari Cahyani,dkk. 2019.*Pengaruh Model Pembelajaran Concept Sentence Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia*. Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran.Vol.2 No 2

Roestiyah N.K. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta

Sakilah. 2015. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pekanbaru: Publishing And Consulting Company

Saputra,Muhammad,dkk. 2005.*Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK*. Jakarta:Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal

Shoimin, Aris. 2013. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Medya

Suhardi. 2013. *Peningkatan Partisipasi dan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Protozoa Kelas X SMAN Pengasih*, Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains Tahun 1, No.2

Silvy Dwi Yulianti,dkk. 2016. *Pendidikan Karakter Kerja Sama dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Pada Kurikulum 2013*. Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS, Universitas Negeri Malang.Vol.1 No.1

Sifa Siti Mukrimah. 2014. *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Bumi Siliwangi

Soekanto, Soerjono. 2006. *Solidaritas Sosial*. Jakarta: Raja Grafindo

Sudjono, Anas. 2004. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo

Syaiful Bahri Djamarah, dan Aswan Zain. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Persada, Suhardi. 2013. *Partisipasi dan Kerja Sama Siswa Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Protozoa Kelas X SMAN Pengasih*. Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains Tahun 1, No.2

Sukamawati, Desi. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Concept Sentence Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Cibodas Kabupaten Bandung Barat*

Sukma Erni. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas bagi Mahasiswa*. Pekanbaru : Kreasi Edukasi. Supriyanto, Agus. 2012. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Suryosubroto. 2010. *Beberapa Aspek Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta



Uno B.Hamzah,Nuridin Mohamad. 2011. *Belajar Dengan Pendekatan*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Pratiwi Ika Ari,dkk. 2018. *Peningkatan Kemampuan Kerja Sama Melalui Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jurnal Refleksi Edukatika, Vol 8 No 2

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## SILABUS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 004 Dusun Tua  
 Kelas/Semester : V / II  
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
 Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan

### Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	➤ Siklus air dan dampaknya ➤ Siklus air ➤ Dampak siklus air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi</li> <li>• Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</li> </ul>	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia</li> <li>• Gambar tentang kelainan tulang manusia, teks</li> </ul>

			Keterampilan: Unjuk Kerja		
<p>IPS</p> <p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia dalam bidang:               <ul style="list-style-type: none"> <li>pertanian</li> <li>peterernakan</li> <li>perkebunan dan kehutanan</li> <li>perikanan</li> <li>pertambangan</li> <li>perindustrian</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar/foto/video/teks bacaan tentang kegiatan ekonomi</li> <li>Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi</li> <li>Menjelaskan berbagai bentuk kegiatan ekonomi beserta contohnya</li> <li>Memahami penyajian berbagai bentuk data terkait kegiatan ekonomi (tabel, diagram garis, grafik batang, gambar</li> </ul>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian</p> <p>Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Materi</li> <li>peta Indonesia</li> <li>atlas</li> </ul>
<p>PPKn</p> <p>1.3 Mensyukuri keragaman social masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keragaman social budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat</li> </ul>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian</p> <p>Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p>	30 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Materi</li> <li>Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila</li> </ul>



			1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. pengetahuan: Tes c. Keterampilan: Unjuk Kerja		
SBdP 3.2 Memahami tangga nada 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun)</li> <li>• Pembuatan gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun)</li> <li>• Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada</li> <li>• Pola lantai tari kreasi daerah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan berbagai lagu daerah dan lagu perjuangan bertangga nada mayor dan minor</li> <li>• Menuliskan perbedaan antara lagu bertangga nada mayor dan minor</li> <li>• Melakukan gerak tangan, tungkai, dan pengambilan pernapasan dalam renang gaya punggung</li> </ul>	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Contoh gambar cerita</li> <li>• peralatan menggambar</li> </ul>

<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi</p> <p>4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks nonfiksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar urutan proses pembuatan makanan yang diacak</li> <li>• Mengurutkan urutan gambar pembuatan makanan dengan tepat</li> </ul>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Teks bacaan</li> </ul>
--	---	--	--	--------------	--

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN 004 Dusun Tua



Dusun Tua, 17 Maret 2021  
Peneliti

  
**Hesti Ningsih**  
Nim : 11718202454

Satuan Pendidikan : SD Negeri 004 Dusun Tua  
 Kelas/Semester : V / II  
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
 Subtema 2 : Perubahan Lingkungan

**Kompetensi Inti :**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<b>IPA</b> 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siklus air dan dampaknya</li> <li>➤ Siklus air</li> <li>➤ Dampak siklus air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi</li> <li>• Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</li> <li>•</li> </ul>	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia</li> <li>• Gambar tentang kelainan tulang manusia, teks</li> </ul>

<p>IPS</p> <p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia dalam bidang:</li> <li>• pertanian</li> <li>• peternakan</li> <li>• perkebunan dan kehutanan</li> <li>• perikanan</li> <li>• pertambangan</li> <li>• perindustrian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar/foto/video/teks bacaan tentang kegiatan ekonomi</li> <li>• Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi</li> <li>• Menjelaskan berbagai bentuk kegiatan ekonomi beserta contohnya</li> <li>• Memahami penyajian berbagai bentuk data terkait kegiatan ekonomi (tabel, diagram garis, grafik batang, gambar</li> </ul>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• peta Indonesia</li> <li>• atlas</li> </ul>
<p>PPKn</p> <p>1.3 Mensyukuri keragaman social masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keragaman social budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat</li> </ul>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>30 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila</li> </ul>
<p>SBdP</p> <p>3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat gambar cerita.</li> <li>• Memainkan alat musik sederhana</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor</li> </ul>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Contoh gambar cerita</li> </ul>



<p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah</p>		<p>dan minor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan</li> </ul>	<p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>peralatan menggambar</li> </ul>
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi</p> <p>4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks nonfiksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar urutan proses pembuatan makanan yang diacak</li> <li>Mengurutkan urutan gambar pembuatan makanan dengan tepat</li> </ul>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Materi</li> <li>Teks bacaan</li> </ul>

Dusun Tua, 19 Maret 2021

Peneliti



**Hesti Ningsih**

Nim : 11718202454

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 004 Dusun Tua



**ROSTINAWATI S.Pd.**

NIP. 19641231 198600 2 008



## SILABUS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 004 Dusun Tua  
 Kelas/Semester : V / II  
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
 Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan

### Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<b>IPA</b> 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	➤ Siklus air dan dampaknya ➤ Siklus air ➤ Dampak siklus air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi</li> <li>• Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</li> <li>•</li> </ul>	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia</li> <li>• Gambar tentang kelainan tulang manusia,</li> </ul>

					teks
<p>IPS</p> <p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia dalam bidang: <ul style="list-style-type: none"> <li>pertanian</li> <li>peternakan</li> <li>perkebunan dan kehutanan</li> <li>perikanan</li> <li>pertambangan</li> <li>perindustrian</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar/foto/video/teks bacaan tentang kegiatan ekonomi</li> <li>Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi</li> <li>Menjelaskan berbagai bentuk kegiatan ekonomi beserta contohnya</li> <li>Memahami penyajian berbagai bentuk data terkait kegiatan ekonomi (tabel, diagram garis, grafik batang, gambar</li> </ul>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian</p> <p>Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Materi</li> <li>peta Indonesia</li> <li>atlas</li> </ul>
<p>PPKn</p> <p>1.3 Mensyukuri keragaman social masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keragaman social budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat</li> </ul>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian</p> <p>Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	30 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Materi</li> <li>Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila</li> </ul>

<p>SBdP</p> <p>3.1 Memahami gambar cerita</p> <p>4.1 Membuat gambar cerita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat gambar cerita.</li> <li>• Memainkan alat musik sederhana</li> <li>• </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor</li> <li>• mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan</li> </ul>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian</p> <p>Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Contoh gambar cerita</li> <li>• peralatan menggambar</li> </ul>
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi</p> <p>4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks nonfiksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar urutan proses pembuatan makanan yang diacak</li> <li>• Mengurutkan urutan gambar pembuatan makanan dengan tepat</li> </ul>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian</p> <p>Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Teks bacaan</li> </ul>

**Nim : 11718202454**

NIP. 19641231 198609 2 008





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 004 Dusun Tua  
 Kelas/Semester : V (Lima) / 2 (Dua)  
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)  
 Subtema : 1 (Manusia dan Lingkungan)  
 Pembelajaran : 4 (Empat)  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian
3.3	Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.3.1 3.3.2	Menjelaskan jenis-jenis usaha masyarakat Menuliskan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menjelaskan jenis-jenis usaha masyarakat Indonesia secara **Berani**.
2. Melalui model *Concept Sentence*, siswa mampu menuliskan jenis-jenis usaha masyarakat Indonesia secara **Tanggung Jawab dan Kerjasama**.

### D. Materi Pembelajaran

Jenis-Jenis Usaha Masyarakat Indonesia

### E. Model, Media Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*

Model : *Concept Sentence*

Media : Bahan Bacaan dan Gambar

### F. Sumber Pembelajaran

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita*. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita*. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Memberi salam/menyapa</b> peserta didik.</li> <li>2. Meminta salah seorang peserta didik sesuai dengan gilirannya untuk memimpin <b>doa</b>.</li> <li>3. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran</li> </ol>	10 Menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dengan <b>memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran peserta didik.</b>	
	4. Menyampaikan tujuan pembelajaran/ indikator pencapaian kompetensi.	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencatat materi yang telah disampaikan oleh guru (<b>Menanya</b>)</li> <li>2. Siswa duduk dalam kelompok dengan tertib yang anggotanya 5 orang secara heterogen</li> <li>3. Tiap kelompok membuat beberapa kalimat dengan menggunakan 4 kata kunci yang disajikan oleh guru (<b>Mengamati</b>)</li> <li>4. Siswa menulis dan mengarang jenis-jenis usaha masyarakat Indonesia dengan menggunakan kata kunci yang di berikan oleh guru (<b>Menalar</b>)</li> <li>5. Siswa mempresentasikan hasil diskusi secara pleno yang dipandu oleh guru (<b>Mencoba</b>)</li> <li>6. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li> </ol>	<b>50 Menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru merangkum materi pembelajaran</li> <li>2. Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Guru memberikan penguatan.</li> <li>4. Pembelajaran ditutup dengan do'a oleh seorang siswa.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>



## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku								
		Keaktifan			Kerjasama			Disiplin		
1										
2										
3										
4										
5										
Dst										

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### Keaktifan

- Kurang = Siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Baik = siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- Sangat Baik = Siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

#### Kerjasama

- Kurang = Siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Disiplin

- Kurang = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Baik = Siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Sangat Baik = siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

## b. Pengetahuan

### KARTU KATA KUNCI

Buatlah kalimat menggunakan kartu kata kunci dibawah ini dengan baik dan benar!

(1)

	<b>Pasar</b> <b>Menjual</b> <b>Untung</b> <b>Ramai</b>
	<b>Kayu</b> <b>Memahat</b> <b>Mesin</b>

(3)

	<b>Sakit</b> <b>Dokter</b> <b>Memeriksa</b> <b>Rumah</b> <b>Sakit</b>
	<b>Belanja</b> <b>Toko</b> <b>Swalayan</b> <b>Kebutuhan</b> <b>Keluarga</b>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### I. Penilaian Keterampilan

#### 1. Remedial

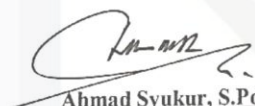
Bagi siswa yang belum atau kurang memahami materi pembelajaran hari ini diperintahkan untuk mengulang kembali materi pembelajaran di rumah, baik secara mandiri ataupun bersama dengan kelompoknya.

#### 2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu luang siswa dapat mengulang materi pembelajaran di rumah.

*Refleksi Guru*

Guru Kelas V A

  
Ahmad Syukur, S.Pd.I  
 NIP.19760917 200604 1 014

Dusun Tua, 17 Maret 2021

Peneliti

  
Hesti Ningsih  
 NIM. 11718202454

Mengetahui  
 Kepala Sekolah SDN 004 Dusun Tua

  
ROSTINAWATI, S.Pd.SD  
 NIP. 19641231 198609 2 008





## LEMBAR KERJA KELOMPOK

### Pertemuan 1 Siklus I

Nama Anggota :  
Kelas :  
Kelompok :

Petunjuk!

1. Buatlah kalimat dengan menggunakan kata kunci yang ada pada kartu dibawah ini!
2. Perhatikan penggunaan tanda titik, tanda koma, dan huruf kapital!
3. Berilah judul yang menarik!
4. Diskusikan bersama teman satu kelompokmu!



**Pasar**  
**Menjual**  
**Untung**  
**Ramai**

Hak cipta ini dimiliki oleh UIN Suska Riau. Seluruh isi buku ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta ini dimiliki oleh UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## MATERI

### 1. Jenis-Jenis Usaha Masyarakat Indonesia

#### a. Perindustrian

Industri adalah kegiatan memproses atau mengolah barang dengan menggunakan sarana dan peralatan, misalnya mesin. Ada industri yang mengolah bahan baku atau mentah menjadi produk olahan. Ada industri yang hanya mengolah bahan mentah menjadi bahan setengah jadi. Ada pula industri yang mengolah bahan setengah jadi menjadi bahan jadi. Ada industri besar dan industri kecil. Industri besar menggunakan peralatan, modal, dan tenaga kerja dalam jumlah besar. Industri kecil menggunakan peralatan, modal, dan tenaga kerja dalam jumlah lebih

kecil. Contoh industri kecil, antara lain perajin mebel, pembuatan tahu atau tempe, dan perajin keramik. Contoh industri besar antara lain industri baja, industri mobil, dan industri tekstil.

Ciri-ciri usaha industri adalah memiliki modal besar, memiliki tenaga kerja andal, mengolah bahan baku menjadi barang jadi atau setengah jadi, berusaha menghasilkan produk yang berkualitas, menyediakan layanan purnajual

#### b. Perdagangan

Perdagangan adalah semua hal yang berhubungan dengan kegiatan jual beli. Dalam perdagangan ada perpindahan hak milik. Pedagang membeli barang atau jasa dari suatu tempat pada waktu tertentu, kemudian menjualnya ke tempat lain dengan tujuan memperoleh keuntungan. Tanpa adanya perdagangan, setiap orang harus memproduksi sendiri segala kebutuhan hidupnya. Dengan adanya perdagangan, produsen menjual hasil produksinya pada konsumen. Barang-barang yang diperdagangkan antara lain bahan makanan,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pakaian, hewan, barang elektronika, kendaraan bermotor, dan sebagainya.

Ciri-ciri usaha perdagangan: mempunyai tempat penyimpanan barang yang dibeli dari produsen sebelum dijual lagi kepada pengguna (konsumen), mengemas barang dagangan dengan baik dan menarik bagi konsumen, menyediakan kemudahan layanan bagi konsumen dalam memperoleh dan membayar barang dagangan.

**c. Jasa**

Jasa adalah segala aktivitas atau manfaat yang ditawarkan kepada orang lain (konsumen). Meskipun tidak menghasilkan barang seperti misalnya industri konfeksi menghasilkan pakaian. Usaha jasa memberikan pelayanan kepada konsumen. Contoh pekerjaan yang menjual jasa adalah guru, pengacara, dokter, montir mobil, jasa keuangan, pemandu wisata, dan sebagainya.

Ciri-ciri usaha jasa: mengutamakan layanan yang baik kepada konsumen, membutuhkan keahlian khusus sesuai jasa yang ditawarkan, menjaga loyalitas (kesetiaan) pelanggan.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 004 Dusun Tua  
 Kelas/Semester : V (Lima) / 2 (Dua)  
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)  
 Subtema : 2 (Perubahan Lingkungan)  
 Pembelajaran : 3 (Tiga)  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian
3.3	Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.3.1 3.3.2 3.3.3	Menjelaskan pengertian usaha ekonomi yang dikelola sendiri. Menyebutkan ciri-ciri usaha ekonomi yang dikelola sendiri. Menyebutkan contoh-contoh usaha ekonomi yang dikelola sendiri.

1. Dilarang mengutip atau salin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui mendengarkan, siswa mampu menjelaskan pengertian usaha ekonomi yang dikelola sendiri secara **Berani**.
2. Melalui mendengarkan, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri usaha ekonomi yang dikelola sendiri secara **Berani** dan **Tanggung Jawab**.
3. Melalui model *Concept Sentence*, siswa mampu menyebutkan contoh-contoh usaha ekonomi yang dikelola sendiri secara **Tanggung Jawab** dan **Kerjasama**.

### D. Materi Pembelajaran

Jenis Usaha Ekonomi yang Dikelola Sendiri

### E. Model, Media Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*

Model : *Concept Sentence*

Media : Bahan Bacaan dan Gambar

### F. Sumber Pembelajaran

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita*. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita*. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>2. Meminta salah seorang peserta didik sesuai dengan gilirannya untuk memimpin <b>doa</b>.</li> <li>3. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan <b>memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran peserta didik</b>.</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran/ indikator pencapaian kompetensi.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencatat materi yang telah disampaikan oleh guru ( <b>Menanya</b>).</li> <li>2. Siswa duduk dalam kelompok dengan tertib yang anggotanya 5 orang secara heterogen.</li> <li>3. Tiap kelompok membuat beberapa kalimat dengan menggunakan 4 kata kunci yang disajikan oleh guru ( <b>Mengamati</b> )</li> <li>4. Siswa menulis dan mengarang jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri dengan menggunakan kata kunci yang di berikan oleh guru ( <b>Menalar</b> )</li> <li>5. Siswa mempresentasikan hasil diskusi secara pleno yang dipandu oleh guru ( <b>Mencoba</b> )</li> <li>6. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran ( <b>Mengkomunikasikan</b> )</li> </ol>	<b>50 Menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru merangkum materi pembelajaran.</li> <li>2. Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan penguatan.</li> <li>4. Pembelajaran ditutup dengan do'a oleh seorang siswa.</li> </ol>	<b>10 enit</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin			
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### Keaktifan

- Kurang = Siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Baik = siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- Sangat Baik = Siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

#### Kerjasama

- Kurang = Siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

### Disiplin

- Kurang = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Baik = Siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Sangat Baik = siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

### b. Pengetahuan

#### KARTU KATA KUNCI

Buatlah kalimat menggunakan kartu kata kunci dibawah ini dengan baik dan benar!



**Pedagang**

**Bakso**

**Usaha**

**Setiap hari**

(1)



**Menanam  
Padi  
Sawah**

(2)



**Usaha  
Potong Rambut  
Laki-laki  
Pendek**

(3)



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

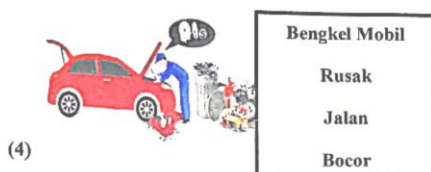




- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### c. Penilaian Keterampilan

#### 1. Remedial

Bagi siswa yang belum atau kurang memahami materi pembelajaran hari ini diperintahkan untuk mengulang kembali materi pembelajaran di rumah, baik secara mandiri ataupun bersama dengan kelompoknya.

#### 2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu luang siswa dapat mengulang materi pembelajaran di rumah.

*Refleksi Guru*

Guru Kelas V A

Ahmad Syukur, S.Pd.I  
NIP.19760917 200604 1 014

Dusun Tua, 19 Maret 2021

Peneliti

Hesti Ningsih  
NIM. 11718202454

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN 004 Dusun Tua

ROSTINAWATI, S.Pd.SD  
NIP : 19641231 198609 2 008



## LEMBAR KERJA KELOMPOK

### Pertemuan 2 Siklus I

Nama Anggota :  
Kelas :  
Kelompok :

Petunjuk!

1. Buatlah kalimat dengan menggunakan kata kunci yang ada pada kartu dibawah ini!
2. Perhatikan penggunaan tanda titik, tanda koma, dan huruf kapital!
3. Berilah judul yang menarik!
4. Diskusikan bersama teman satu kelompokmu!



**Pedagang**

**Bakso**

**Usaha**

**Setiap hari**

1. Hak milik individu yang dimiliki oleh seseorang atau sekelompok orang.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MATERI



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pengertian Usaha Ekonomi yang Dikelola Sendiri  
Usaha ekonomi yang dikelola sendiri adalah usaha ekonomi yang pemilik dan pengelolanya perseorangan, bukan kelompok.
2. Ciri-ciri usaha ekonomi yang dikelola sendiri
  - a. Modal terbatas
  - b. Dikelola secara sederhana
3. Contoh-contoh jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri
  - a. Menanam padi di sawah
  - b. Pedagang bakso
  - c. Usaha potong rambut
  - d. Bengkel mobil
  - e. Perajin keramik



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 004 Dusun Tua  
 Kelas/Semester : V (Lima) / 2 (Dua)  
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)  
 Subtema : 2 (Perubahan Lingkungan)  
 Pembelajaran : 4 (Empat)  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian
3.3	Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.3.1	Menjelaskan pengertian usaha ekonomi yang dikelola kelompok.
		3.3.2	Menyebutkan bentuk-bentuk usaha ekonomi yang dikelola kelompok.





### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui mendengarkan, siswa mampu menjelaskan pengertian usaha ekonomi yang dikelola kelompok secara **Berani**.
2. Melalui model *Concept Sentence*, siswa mampu menyebutkan bentuk-bentuk usaha ekonomi yang dikelola kelompok secara **Tanggung Jawab dan Kerjasama**.

### D. Materi Pembelajaran

Jenis Usaha Ekonomi yang Dikelola kelompok

### E. Model, Media Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*

Model : *Concept Sentence*

Media : Bahan Bacaan dan Gambar

### F. Sumber Pembelajaran

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita*. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita*. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Memberi salam/menyapa</b> peserta didik.</li> <li>2. Meminta salah seorang peserta didik sesuai dengan gilirannya untuk memimpin <b>doa</b>.</li> <li>3. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan <b>memperhatikan kebersihan, kerapian,</b></li> </ol>	<b>10 Menit</b>

- ## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin			
1													
2													

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## Keaktifan

- Kurang = Siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Baik = siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- Sangat Baik = Siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

## Kerjasama

- Kurang = Siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

## Disiplin

- Kurang = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Cukup = Siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Baik = Siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Sangat Baik = siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

## b. Pengetahuan

### KARTU KATA KUNCI

Buatlah kalimat menggunakan kartu kata kunci dibawah ini dengan baik dan benar!

<p>(1)</p> 	<p>Sembako</p> <p>Kebutuhan</p> <p>Koperasi</p> <p>Konsumsi</p>
<p>(2)</p> 	<p>Elektronik</p> <p>Konsumsi</p> <p>Kebutuhan</p> <p>Koperasi</p>
<p>(3)</p> 	<p>Pengusaha</p> <p>Batik</p> <p>Produksi</p>





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Pengusaha

Produksi

Tahu

Pembuatan

(4)

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maxsimal}} \times 100$$

### c. Penilaian Keterampilan

#### 1. Remedial

Bagi siswa yang belum atau kurang memahami materi pembelajaran hari ini diperintahkan untuk mengulang kembali materi pembelajaran di rumah, baik secara mandiri ataupun bersama dengan kelompoknya.

#### 2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu luang siswa dapat mengulang materi pembelajaran di rumah.

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Refleksi Guru

Guru Kelas V A

Ahmad Syukur, S.Pd.I  
NIP.19760917 200604 1 014

Dusun Tua, 22 Maret 2021

Peneliti

Hesti Ningsih  
NIM. 11718202454

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN 004 Dusun Tua



ROSTINAWATI, S.Pd.SD  
NIP.19641231 198609 2 008

UIN SUSKA RIAU



## LEMBAR KERJA KELOMPOK

### Pertemuan 1 Siklus II

**Nama Anggota :**  
**Kelas :**  
**Kelompok :**

## Petunjuk!

1. Buatlah kalimat dengan menggunakan kata kunci yang ada pada kartu dibawah ini!
2. Perhatikan penggunaan tanda titik, tanda koma, dan huruf kapital!
3. Berilah judul yang menarik!
4. Diskusikan bersama teman satu kelompokmu!



State Islamic University of Sultan Hassanudin



## MATERI

1. Pengertian usaha ekonomi yang dikelola kelompok  
Usaha ekonomi yang dikelola kelompok adalah jenis usaha yang pengelolaannya dilakukan secara berkelompok atau bersama-sama. Baik dalam modal, pengelolaan, maupun dalam bagi hasil. Contoh usaha ekonomi yang dikelola kelompok yaitu : Firma, CV, PT, BUMN, Perusahaan Daerah, dan Koperasi.
2. Badan Usaha Milik Negara (BUMN)  
Badan Usaha Milik Negara (BUMN) atau perusahaan negara yaitu sebuah perusahaan yang seluruh atau sebagian besar modalnya dimiliki negara. BUMN dapat berbentuk perusahaan umum (perum) dan perseroan terbatas (persero). BUMN bergerak di bidang usaha yang bersifat strategis atau vital, misalnya bidang energi listrik dan telekomunikasi.  
Tujuan pendirian BUMD sebagai berikut.
  - a. Ikut melaksanakan pembangunan ekonomi daerah dan pembangunan ekonomi nasional.
  - b. Memenuhi kebutuhan rakyat dan menyediakan lapangan kerja untuk mewujudkan masyarakat adil dan makmur.
3. Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)  
Badan Usaha Milik Swasta merupakan perusahaan yang seluruh sahamnya dimiliki oleh swasta. Ada beberapa macam BUMS sebagai berikut.
  - a. Firma  
Firma adalah usaha ekonomi bersama yang didirikan oleh sekurangnya dua sekutu. Pendiri firma biasanya orang-orang yang saling kenal satu dengan yang lain. Setiap anggota firma memiliki hak untuk bertindak atas nama firma. Anggota firma juga bertanggung jawab secara penuh atas risiko kerugian firma. Usaha berbentuk firma biasa bergerak di bidang layanan konsultasi hukum dan keuangan.
  - b. Persekutuan Komanditer  
Persekutuan komanditer (CV) didirikan oleh sekurangnya dua orang yang menyetorkan modal. Pada CV terdapat dua jenis sekutu, yaitu sekutu aktif dan sekutu pasif. Sekutu aktif berperan sebagai investor dan pengelola CV. Sekutu pasif berperan sebagai investor tanpa terlibat dalam pengelolaan CV. Usaha berbentuk CV dapat dikembangkan dari firma. Ini dimungkinkan jika firma ingin memperluas usahanya dan membutuhkan banyak modal.
4. Perseroan Terbatas  
Perseroan terbatas (PT) adalah usaha bersama yang modalnya berupa kumpulan saham. Saham diartikan sebagai bukti kepemilikan suatu perusahaan atas penyeteroran modal. Setiap saham memiliki nilai nominal tertentu. Pemilik saham akan memperoleh keuntungan berupa dividen. Bagi perseroan yang ingin mengembangkan dan memperluas usaha, sahamnya dapat diperdagangkan di pasar modal.
5. Koperasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di Indonesia berkembang usaha bersama yang bertujuan menyejahterakan anggotanya. Usaha yang dimaksud adalah koperasi. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 25 Tahun 1992 tentang Perkoperasian, koperasi adalah badan usaha yang beranggotakan orang-orang atau badan hukum koperasi dengan melandaskan kegiatannya berdasarkan prinsip koperasi sekaligus gerakan ekonomi rakyat yang berdasarkan asas kekeluargaan. Koperasi sesuai dengan UUD 1945 pasal 33 ayat (1), yaitu bentuk perekonomian disusun atas usaha bersama berdasarkan asas kekeluargaan. Koperasi pertama kali dikembangkan oleh Drs. Mohammad Hatta. Atas perannya tersebut beliau dijuluki Bapak Koperasi Indonesia.

Bentuk-bentuk koperasi di Indonesia yaitu :

- a. Koperasi konsumsi, yaitu koperasi yang menyediakan berbagai barang konsumsi untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. Contohnya beras, gula, minyak, sabun, peralatan rumah tangga, dan barang elektronik. Tujuan koperasi ini adalah memenuhi kebutuhan konsumsi sehari-hari bagi anggota dengan harga dan mutu layak.
- b. Koperasi simpan pinjam, yaitu koperasi yang menyediakan layanan simpan dan pinjam. Koperasi jenis ini menerima simpanan dari anggota. Selanjutnya, uang yang telah terkumpul dipinjamkan kepada anggota.
- c. Koperasi produksi, yaitu koperasi yang menyediakan bahan baku produksi dan menyalurkan hasil produksi anggotanya. Koperasi ini beranggotakan para produsen atau pengusaha, misalnya pengusaha batik, tahu dan tempe, dan sapi perah.
- d. Koperasi jasa, yaitu koperasi yang menyediakan layanan atau jasa tertentu bagi anggotanya. Contohnya, koperasi angkutan.
- e. Koperasi serbausaha, yaitu koperasi mengelola berbagai jenis usaha, misalnya penyediaan barang konsumsi, simpan pinjam, penyediaan bahan baku, dan penyaluran hasil produksi. Contohnya, koperasi unit desa (KUD).

UIN SUSKA RIAU





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 004 Dusun Tua  
 Kelas/Semester : V (Lima) / 2 (Dua)  
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)  
 Subtema : 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan)  
 Pembelajaran : 3 (Tiga)  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian
3.3	Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.3.1 3.3.2	Menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi Menyebutkan jenis-jenis kegiatan ekonomi



### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui mendengarkan, siswa mampu menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi secara **Berani**.
2. Melalui model *Concept Sentence*, siswa mampu menyebutkan macam-macam kegiatan ekonomi secara **Tanggung Jawab dan Kerjasama**.

### D. Materi Pembelajaran

Kegiatan Ekonomi terhadap Kesejahteraan Masyarakat

### E. Model, Media Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : *Concept Sentence*

Media : Bahan Bacaan dan Gambar

### F. Sumber Pembelajaran

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita*. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita*. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Memberi salam/menyapa</b> peserta didik.</li> <li>2. Meminta salah seorang peserta didik sesuai dengan gilirannya untuk memimpin <b>doa</b>.</li> <li>3. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan <b>memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran</b></li> </ol>	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p><b>peserta didik.</b></p> <p>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran/ indikator pencapaian kompetensi.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencatat materi yang telah disampaikan oleh guru ( <b>Menanya</b> )</li> <li>2. Siswa duduk dalam kelompok dengan tertib yang anggotanya 5 orang secara heterogen.</li> <li>3. Tiap kelompok membuat beberapa kalimat dengan menggunakan 4 kata kunci yang disajikan oleh guru (<b>Mengamati</b>)</li> <li>4. Siswa menulis dan mengarang kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dengan menggunakan kata kunci yang diberikan oleh guru ( <b>Menalar</b> )</li> <li>5. Siswa mempresentasikan hasil diskusi secara pleno yang dipandu oleh guru ( <b>Mencoba</b> )</li> <li>6. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li> </ol>	<b>50 Menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru merangkum materi pembelajaran.</li> <li>2. Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan penguatan.</li> <li>4. Pembelajaran ditutup dengan do'a oleh seorang siswa.</li> </ol>	<b>12 Menit</b>

an Hasil Belajar

### a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin			
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Keaktifan

- Kurang = Siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Baik = siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- Sangat Baik = Siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

## Kerjasama

- Kurang = Siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

## Disiplin

- Kurang = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Baik = Siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Sangat Baik = siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.





## b. Pengetahuan

### KARTU KATA KUNCI

Buatlah kalimat menggunakan kartu kata kunci dibawah ini dengan baik dan benar!



Menanam Padi

Pagi

Sawah

Petani



Menjual

Tas

Sekolah

Toko



Menjahit

Baju

Mesin



Makan

Keluarga

Dirumah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Kelas V A

Ahmad Syukur, S.Pd.I  
NIP.19760917 200604 1 014

Dusun Tua, 24 Maret 2021

Peneliti

Hesti Ningsih  
NIM. 11718202454

Refleksi Guru

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### c. Penilaian Keterampilan

#### 1. Remedial

Bagi siswa yang belum atau kurang memahami materi pembelajaran hari ini diperintahkan untuk mengulang kembali materi pembelajaran dirumah, baik secara mandiri ataupun bersama dengan kelompoknya.

#### 2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu luang siswa dapat mengulang materi pembelajaran di rumah.

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN 004 Dusun Tua



ROSTINAWATI, S.Pd.SD  
NIP.19641231 198609 2 008

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



## Pertemuan 2 Siklus II

Nama Anggota :  
Kelas :  
Kelompok :

Petunjuk!

5. Buatlah kalimat dengan menggunakan kata kunci yang ada pada kartu dibawah ini!
6. Perhatikan penggunaan tanda titik, tanda koma, dan huruf kapital!
7. Berilah judul yang menarik!
8. Diskusikan bersama teman satu kelompokmu!



Menanam Padi

Pagi

Sawah

Petani

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## MATERI

### 1. Pengertian Kegiatan Ekonomi

Kegiatan ekonomi adalah semua kegiatan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari.

### 2. Jenis-Jenis Kegiatan Ekonomi

#### a. Produksi

Produksi adalah kegiatan menghasilkan barang atau jasa. Pelaku kegiatan disebut Podusen.

Contoh : Menanam padi, Menjahit baju, Mengolah makanan, dll.

#### b. Distribusi

Distribusi adalah kegiatan menyalurkan barang produksi ke konsumen. Pelaku kegiatan disebut Distributor.

Contoh : mengantar dan menjual barang.

#### c. Konsumsi

Konsumsi adalah kegiatan yang menggunakan barang atau jasa. Pelaku kegiatan disebut Konsumen.

Contoh : Makan, minum, menggunakan pakaian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





## PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPT SENTENCE*

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Guru menyampaikan tujuan kompetensi yang ingin dicapai.

4	Apabila semua tujuan kompetensi disampaikan dengan suaranya lantang, bahasanya mudah dimengerti, dan dilakukan secara berurutan.
3	Apabila semua tujuan kompetensi disampaikan dengan suaranya kurang lantang, bahasanya mudah dimengerti, dan dilakukan secara berurutan.
2	Apabila hanya 2 tujuan kompetensi yang disampaikan dengan suaranya kurang lantang, bahasanya mudah dimengerti dan dilakukan secara berurutan.
1	Apabila tidak menyampaikan tujuan kompetensi yang ingin dicapai.

2. Guru menyajikan materi secukupnya.

4	Apabila semua materi disajikan secukupnya dengan suaranya lantang, bahasanya mudah dimengerti.
3	Apabila semua materi disajikan secukupnya suaranya cukup lantang, bahasanya mudah dimengerti.
2	Apabila sebagian materi disajikan secukupnya suaranya kurang lantang, bahasanya mudah dipahami.
1	Apabila tidak semua materi disajikan secukupnya .

3. Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen

4	Apabila membentuk kelompok dengan tertib, rapi yang anggotanya 4 orang secara heterogen.
3	Apabila membentuk kelompok cukup tertib, rapi yang anggotanya 4 orang secara heterogen.
2	Apabila membentuk kelompok kurang baik, tertib, rapi yang anggotanya 4 orang secara heterogen.
1	Apabila membentuk kelompok tidak baik, tertib, rapi yang anggotanya 4 orang secara heterogen.

4. Guru menyajikan beberapa kata kunci sesuai materi yang di sajikan.

4	Apabila guru menyajikan semua kata kunci sesuai materi yang disajikan dengan jelas.
3	Apabila guru menyajikan semua kata kunci sesuai materi yang disajikan kurang jelas.
2	Apabila guru menyajikan 3 kata kunci sesuai materi yang disajikan dengan jelas.
1	Apabila guru tidak menyajikan kata kunci tidak sesuai materi yang disajikan.





5. Tiap kelompok diarahkan membuat beberapa kalimat dengan menggunakan beberapa kata kunci yang diberikan.

4	Apabila suaranya lantang, bahasanya mudah dimengerti, dan membuat beberapa kalimat dengan menggunakan beberapa kata kunci yang diberikan.
3	Apabila suaranya lantang, bahasanya mudah dimengerti, dan membuat beberapa kalimat dengan menggunakan sebagian kata kunci yang diberikan.
2	Apabila suaranya kurang lantang, bahasanya sulit dimengerti dan membuat beberapa kalimat dengan menggunakan sebagian kata kunci yang diberikan.
1	Apabila suaranya tidak lantang, bahasanya sulit dimengerti dan membuat beberapa kalimat tidak menggunakan kata kunci yang diberikan.

6. Hasil diskusi kelompok di diskusikan kembali secara pleno yang dipandu oleh guru.

4	Apabila suaranya lantang, bahasanya mudah dimengerti, hasil diskusi kelompok diskusikan kembali secara pleno, tertib yang dipandu oleh guru.
3	Apabila suaranya kurang lantang, bahasanya mudah dimengerti, hasil diskusi kelompok diskusikan kembali secara pleno, tertib yang dipandu oleh guru.
2	Apabila suaranya kurang lantang, bahasanya mudah dimengerti, hasil diskusi kelompok diskusikan kembali secara pleno, tidak tertib yang dipandu oleh guru.
1	Apabila hasil diskusi kelompok tidak diskusikan kembali tidak secara pleno, yang tidak dipandu oleh guru.

7. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran.

4	Apabila guru menyimpulkan hasil pembelajaran secara keseluruhan menggunakan bahasa mudah mengerti, dan jelas.
3	Apabila guru menyimpulkan hasil pembelajaran secara keseluruhan menggunakan bahasa mudah mengerti, dan cukup jelas.
2	Apabila guru menyimpulkan hasil pembelajaran secara keseluruhan menggunakan bahasa cukup mudah dimengerti dan jelas.
1	Apabila guru tidak menyimpulkan hasil pembelajaran secara keseluruhan.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Dusun Tua  
 Kelas/Semester : V / II  
 Hari/Tanggal : Rabu/17 Maret 2021  
 Pertemuan/ Siklus : 1 / 1  
 Sub Tema : 1 (Manusia dan Lingkungan)  
 Pembelajaran : 4

**Petunjuk :**

A. Berilah tanda check list ( ✓ ) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan model *Concept Sentence*.

B. Kriteria aktivitas guru:

- 4 = Jika aktivitas baik
- 3 = Jika aktivitas cukup baik
- 2 = Jika aktivitas kurang baik
- 1 = Jika aktivitas tidak baik

No	Aktivitas yang Diamati	Skor				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru menyampaikan tujuan kompetensi yang ingin dicapai.			✓		3
2	Guru menyajikan materi secukupnya.			✓		3
3	Guru membentuk kelompok yang anggotanya sekitar 4 orang secara heterogen.		✓			2
4	Guru menyajikan beberapa kata kunci sesuai materi yang disajikan.				✓	4
5	Tiap kelompok diarahkan membuat beberapa kalimat dengan menggunakan beberapa kata kunci yang diberikan.			✓		3
6	Hasil diskusi kelompok di diskusikan kembali secara pleno yang dipandu oleh guru.			✓		3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Guru menyampaikan hasil pembelajaran.		✓		3
Jumlah		21			
Persentase		75 %			
Kategori		Cukup Baik			

Dusun Tua, 17 Maret 2021  
Observer/Pengamat

( Aria Winata )

UIN SUSKA RIAU





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Concept Sentence*

© H E K U I N S U S K A R I A U

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Dusun Tua  
 Kelas/Semester : V/II  
 Hari/Tanggal : Jumat / 19 Maret 2021  
 Pertemuan/ Siklus : 2/1  
 Sub Tema : 2 (Perubahan lingkungan)  
 Pembelajaran : 3

#### Petunjuk :

- A. Berilah tanda check list ( ✓ ) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan model *Concept Sentence*.
- B. Kriteria aktivitas guru:
  - 4 = Jika aktivitas baik
  - 3 = Jika aktivitas cukup baik
  - 2 = Jika aktivitas kurang baik
  - 1 = Jika aktivitas tidak baik

No	Aktivitas yang Diamati	Skor				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru menyampaikan tujuan kompetensi yang ingin dicapai.				✓	4
2	Guru menyajikan materi secukupnya.				✓	4
3	Guru membentuk kelompok yang anggotanya sekitar 4 orang secara heterogen.			✓		3
4	Guru menyajikan beberapa kata kunci sesuai materi yang disajikan.				✓	4
5	Tiap kelompok diarahkan membuat beberapa kalimat dengan menggunakan beberapa kata kunci yang diberikan.			✓		3
6	Hasil diskusi kelompok di diskusikan kembali secara pleno yang dipandu oleh guru.			✓		3

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7	Guru menyampaikan hasil pembelajaran.				4
Jumlah		25			
Persentase		89,28 %			
Kategori		Baik			

Dusun Tua, 19 Maret 2021  
Observer/Pengamat



( Aria Winata )

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Concept Sentence*

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Dusun Tua  
 Kelas/Semester : V/II  
 Hari/Tanggal : Senin/22 Maret 2021  
 Pertemuan/ Siklus : 1/II  
 Sub Tema : 2 <Perubahan Lingkungan>  
 Pembelajaran : 4

#### Petunjuk :

- A. Berilah tanda check list ( ✓ ) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan model *Concept Sentence*.
- B. Kriteria aktivitas guru:
  - 4 = Jika aktivitas baik
  - 3 = Jika aktivitas cukup baik
  - 2 = Jika aktivitas kurang baik
  - 1 = Jika aktivitas tidak baik

No	Aktivitas yang Diamati	Skor				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru menyampaikan tujuan kompetensi yang ingin dicapai.				✓	4
2	Guru menyajikan materi secukupnya.				✓	4
3	Guru membentuk kelompok yang anggotanya sekitar 4 orang secara heterogen.				✓	4
4	Guru menyajikan beberapa kata kunci sesuai materi yang disajikan.				✓	4
5	Tiap kelompok diarahkan membuat beberapa kalimat dengan menggunakan beberapa kata kunci yang diberikan.			✓	✓	3
6	Hasil diskusi kelompok di diskusikan kembali secara pleno yang dipandu oleh guru.			✓		3

7	Guru menyampaikan hasil pembelajaran.				✓	4
Jumlah		28				
Persentase		92,6%				
Kategori		Baik				

Dusun Tua, 27 Maret 2021  
Observer/Pengamat



( Aria Winata )

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

### Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Concept Sentence*

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Dusun Tua  
 Kelas/Semester : V/II  
 Hari/Tanggal : Rabu/24 Maret 2021  
 Pertemuan/ Siklus : 2/II  
 Sub-Tema : 3 < Usaha Pelestarian Lingkungan >  
 Pembelajaran : 3

#### Petunjuk :

- A. Berilah tanda check list ( ✓ ) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan model *Concept Sentence*.
- B. Kriteria aktivitas guru:
- 4 = Jika aktivitas baik
  - 3 = Jika aktivitas cukup baik
  - 2 = Jika aktivitas kurang baik
  - 1 = Jika aktivitas tidak baik

No	Aktivitas yang Diamati	Skor				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru menyampaikan tujuan kompetensi yang ingin dicapai.				✓	
2	Guru menyajikan materi secukupnya.				✓	
	Guru membentuk kelompok yang anggotanya sekitar 4 orang secara heterogen.				✓	
	Guru menyajikan beberapa kata kunci sesuai materi yang disajikan.				✓	
	Tiap kelompok diarahkan membuat beberapa kalimat dengan menggunakan beberapa kata kunci yang diberikan.			✓		
	Hasil diskusi kelompok di diskusikan kembali secara pleno yang dipandu oleh guru.				✓	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru menyampaikan hasil pembelajaran.			✓	
<b>Jumlah</b>	21			
<b>Persentase</b>	96,4			
<b>Kategori</b>	Baik			

Dusun Tua, 24 Maret 2021  
Observer/Pengamat

( Aria Winata )

UIN SUSKA RIAU





## PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPT SENTENCE*

1. Barang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

4	Apabila siswa serius mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan baik dan mudah dipahami.
3	Apabila siswa serius guru mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan kurang baik dan mudah dipahami.
2	Apabila siswa kurang serius mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan cukup baik dan kurang dipahami.
1	Apabila siswa tidak mendengarkan dan tidak mengikuti arahan dari guru.

2. Siswa mencatat materi yang telah disampaikan oleh guru.

4	Apabila siswa mencatat materi dengan benar, rapi, bersih dan mudah dipahami yang telah disampaikan oleh guru.
3	Apabila siswa mencatat materi dengan benar, rapi, kurang bersih dan mudah dipahami yang telah disampaikan oleh guru.
2	Apabila siswa mencatat materi dengan kurang benar, rapi, bersih dan kurang dipahami yang telah disampaikan oleh guru.
1	Apabila siswa tidak mencatat materi dengan benar, rapi, bersih dan tidak dipahami yang telah disampaikan oleh guru.

3. Siswa duduk dalam kelompok dengan tertib yang anggotanya 4 orang secara heterogen.

4	Apabila siswa duduk dalam kelompok dengan tertib, rapi dan tidak mengganggu teman yang anggotanya 4 orang secara heterogen.
3	Apabila siswa mudah dimengerti, cukup jelas memahami kata kunci yang disajikan oleh guru dengan benar.
2	Apabila siswa mudah dimengerti, kurang jelas memahami kata kunci yang disajikan oleh guru dengan benar.
1	Apabila siswa tidak memahami kata kunci yang disajikan oleh guru dengan benar.

4. Siswa memahami kata kunci yang disajikan oleh guru

4	Apabila siswa mudah dimengerti, jelas memahami kata kunci yang disajikan oleh guru dengan benar.
3	Apabila siswa mudah dimengerti, cukup jelas memahami kata kunci yang disajikan oleh guru dengan benar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Apabila siswa mudah dimengerti, kurang jelas memahami kata kunci yang disajikan oleh guru dengan benar.
1	Apabila siswa tidak memahami kata kunci yang disajikan oleh guru dengan benar.

5. Siswa membuat beberapa kalimat dengan menggunakan kata kunci yang diberikan oleh guru.

4	Apabila siswa serius, tidak ribut membuat kalimat dengan menggunakan kata kunci yang diberikan oleh guru dan tidak mengganggu teman yang lain.
3	Apabila siswa serius, tidak ribut membuat beberapa kalimat dengan menggunakan kata kunci yang diberikan oleh guru serta tidak mengganggu teman yang lain.
2	Apabila siswa kurang serius, tidak ribut membuat beberapa kalimat dengan menggunakan kata kunci yang diberikan oleh guru serta sedikit mengganggu teman yang lain.
1	Apabila siswa tidak membuat beberapa kalimat dengan menggunakan kata kunci yang diberikan oleh guru serta mengganggu teman yang lain.

6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi secara pleno yang dipandu oleh guru

4	Apabila siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan jelas, percaya diri secara pleno yang dipandu oleh guru.
3	Apabila siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan jelas, percaya diri dengan bahasa mudah dipahami, secara pleno yang dipandu oleh guru.
2	Apabila siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan jelas, kurang percaya diri dengan bahasa mudah dipahami, secara pleno yang tidak dipandu oleh guru.
1	Apabila siswa tidak mempresentasikan hasil diskusi dengan jelas, percaya diri dengan bahasa mudah dipahami, secara pleno yang dipandu oleh guru.

7. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran

4	Apabila siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dengan benar, jelas, mudah dipahami, percaya diri dan tidak ribut.
3	Apabila siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dengan cukup benar, jelas, mudah dipahami, percaya diri dan tidak ribut.
2	Apabila siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dengan benar, kurang jelas, mudah dipahami, percaya diri dan tidak ribut.
1	Apabila siswa tidak menyimpulkan hasil pembelajaran.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Dusun Tua  
Kelas/Semester : V / II  
Hari/Tanggal : Rabu / 17 Maret 2021  
Pertemuan/ Siklus : 1 / I  
Sub Tema : 1 (Manusia dan lingkungan)  
Pembelajaran : 4

1	1	1	1	1	1	2	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
---	---	---	---	---	---	---	--

- A. Berilah skor pada kolom A s.d G untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan model *Concept Sentence*.
- B. Kriteria aktivitas guru:
- 4 = Jika aktivitas baik
  - 3 = Jika aktivitas cukup baik
  - 2 = Jika aktivitas kurang baik
  - 1 = Jika aktivitas tidak baik

[illegible]

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

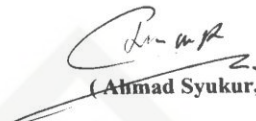
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Keterangan :**

- A) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan kompetensi yang ingin dicapai.
- B) Siswa mencatat materi yang telah disampaikan oleh guru.
- C) Siswa duduk dalam kelompok dengan tertib yang anggotanya 4 orang secara heterogen.
- D) Siswa memahami kata kunci yang disajikan oleh guru.
- E) Siswa membuat beberapa kalimat dengan menggunakan kata kunci yang diberikan oleh guru.
- F) Siswa mempresentasikan hasil diskusi secara pleno yang dipandu oleh guru.
- G) Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.

Dusun Tua, 17 Maret 2021  
Observer/Pengamat

  
(Ahmad Syukur, S.Pd.I)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





### Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Concept Sentence*

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Dusun Tua  
 Kelas/Semester : V / II  
 Hari/Tanggal : Jumat / 19 Maret 2021  
 Pertemuan/ Siklus : 2 / I  
 Sub Tema : 2 (perubahan lingkungan)  
 Pembelajaran : 3

#### Petunjuk :

A. Berilah skor pada kolom A s.d G untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan model *Concept Sentence*.

B. Kriteria aktivitas guru:

- 4 = Jika aktivitas baik
- 3 = Jika aktivitas cukup baik
- 2 = Jika aktivitas kurang baik
- 1 = Jika aktivitas tidak baik

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 001	4	4	4	3	3	3	3	24
2	Siswa 002	3	4	2	4	1	3	2	19
3	Siswa 003	4	3	2	3	4	3	2	21
4	Siswa 004	3	2	3	3	3	3	2	19
5	Siswa 005	2	2	2	2	2	2	2	15
6	Siswa 006	3	3	2	3	2	4	3	20
7	Siswa 007	4	3	2	3	3	3	3	21
8	Siswa 008	4	4	3	3	3	3	3	23
9	Siswa 009	3	3	3	3	3	3	3	21
10	Siswa 010	2	3	3	2	3	2	2	17
11	Siswa 011	3	2	2	2	2	2	2	15
12	Siswa 012	3	2	2	3	4	2	3	19
13	Siswa 013	3	3	3	3	3	3	3	21
14	Siswa 014	2	3	2	2	3	2	2	16
15	Siswa 015	2	3	3	2	3	4	2	19
16	Siswa 016	3	3	1	2	2	2	2	15
17	Siswa 017	3	2	1	1	2	2	2	13
18	Siswa 018	3	3	3	2	2	3	2	18
19	Siswa 019	3	3	3	3	4	4	3	23
20	Siswa 020	3	3	2	2	3	3	2	18
Jumlah		61	58	48	51	53	56	48	377
Persentase		76,2%	72,5%	60%	63,3%	66,2%	70%	60%	67,3%
Kategori		Cukup Baik							

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

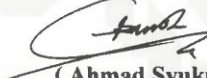
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan :**

- A) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan kompetensi yang ingin dicapai.
- B) Siswa mencatat materi yang telah disampaikan oleh guru.
- C) Siswa duduk dalam kelompok dengan tertib yang anggotanya 4 orang secara heterogen.
- D) Siswa memahami kata kunci yang disajikan oleh guru.
- E) Siswa membuat beberapa kalimat dengan menggunakan kata kunci yang diberikan oleh guru.
- F) Siswa mempresentasikan hasil diskusi secara pleno yang dipandu oleh guru.
- G) Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.

Dusun Tua, 19 Maret 2021  
Observer/Pengamat

  
( Ahmad Syukur,S.Pd.I )

UIN SUSKA RIAU



### Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Concept Sentence*

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Dusun Tua  
 Kelas/Semester : V / II  
 Hari/Tanggal : Senin / 22 Maret 2021  
 Pertemuan/ Siklus : 1 / II  
 Sub Tema : 2 (Perubahan Lingkungan)  
 Pembelajaran : 4

#### Petunjuk :

A. Berilah skor pada kolom A s.d G untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan model *Concept Sentence*.

B. Kriteria aktivitas guru:

4 = Jika aktivitas baik

3 = Jika aktivitas cukup baik

2 = Jika aktivitas kurang baik

1 = Jika aktivitas tidak baik

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 001	3	3	3	4	4	4	4	25
2	Siswa 002	4	4	4	3	3	3	4	25
3	Siswa 003	3	3	3	3	3	2	3	20
4	Siswa 004	4	3	3	3	4	3	4	24
5	Siswa 005	4	4	4	4	4	4	3	27
6	Siswa 006	3	4	4	3	3	3	2	22
7	Siswa 007	3	3	4	4	4	3	3	24
8	Siswa 008	3	3	3	3	4	4	3	23
9	Siswa 009	3	3	4	3	4	3	3	23
10	Siswa 010	4	4	4	3	4	3	3	25
11	Siswa 011	3	3	3	4	3	4	3	23
12	Siswa 012	3	4	4	3	3	3	3	23
13	Siswa 013	3	3	3	3	3	3	3	21
14	Siswa 014	4	3	3	3	3	3	3	22
15	Siswa 015	4	3	3	3	3	4	3	22
16	Siswa 016	4	3	3	4	3	3	3	23
17	Siswa 017	3	4	4	3	3	3	3	23
18	Siswa 018	3	3	3	3	3	3	3	21
19	Siswa 019	4	4	3	3	4	4	3	25
20	Siswa 020	3	3	3	3	3	3	3	21
Jumlah		68	67	69	65	67	65	62	162
Persentase		85%	83,7%	86,2%	81,2%	83,7%	81,2%	77,5%	82,5%
Kategori		Baik							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H. Sultan Syarif Kasim Riau



© Hascipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

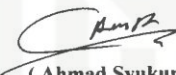
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan :**

- A) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan kompetensi yang ingin dicapai.
- B) Siswa mencatat materi yang telah disampaikan oleh guru.
- C) Siswa duduk dalam kelompok dengan tertib yang anggotanya 4 orang secara heterogen.
- D) Siswa memahami kata kunci yang disajikan oleh guru.
- E) Siswa membuat beberapa kalimat dengan menggunakan kata kunci yang diberikan oleh guru.
- F) Siswa mempresentasikan hasil diskusi secara pleno yang dipandu oleh guru.
- G) Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.

Dusun Tua, 22 Maret 2021  
Observer/Pengamat

  
( Ahmad Syukur,S.Pd.I )

UIN SUSKA RIAU



Nama Sekolah : SD Negeri 004 Dusun Tua  
Kelas/Semester : V / II  
Hari/Tanggal : Rabu / 24 Maret 2021  
Pertemuan/ Siklus : 2 / II  
Sub Tema : 3  
Pembelajaran : 3 (Usaha Pelestarian lingkungan)

A. Berilah skor pada kolom A s.d G untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan model *Concept Sentence*.

4 = Jika aktivitas baik  
3 = Jika aktivitas cukup baik  
2 = Jika aktivitas kurang baik  
1 = Jika aktivitas tidak baik

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 001	4	4	4	3	3	3	3	24
2	Siswa 002	4	4	4	3	3	3	3	24
3	Siswa 003	4	4	4	4	4	4	4	28
4	Siswa 004	4	4	4	4	4	4	4	28
5	Siswa 005	3	3	4	3	3	3	3	22
6	Siswa 006	4	4	4	4	4	4	4	28
7	Siswa 007	3	3	4	4	4	3	3	24
8	Siswa 008	4	4	4	4	4	4	4	28
9	Siswa 009	3	3	3	3	3	3	3	21
10	Siswa 010	4	4	4	4	4	4	4	28
11	Siswa 011	3	3	4	4	4	3	3	24
12	Siswa 012	3	3	3	4	4	4	3	24
13	Siswa 013	4	4	4	4	4	4	4	28
14	Siswa 014	4	3	3	3	4	3	3	23
15	Siswa 015	4	4	4	3	3	3	4	25
16	Siswa 016	4	4	4	4	4	4	4	28
17	Siswa 017	4	4	4	4	4	4	4	28
18	Siswa 018	4	4	4	4	4	4	4	28
19	Siswa 019	4	4	4	4	4	4	4	28
20	Siswa 020	4	4	4	4	4	4	4	28
Jumlah	Jumlah	75	74	77	74	75	72	72	519
	Persentase	93,7%	92,5%	96,2%	92,5%	93,7%	90%	90%	92,6%
	Kategori	Baik							




- Hak Ipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan :**

- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan kompetensi yang ingin dicapai.
- Siswa mencatat materi yang telah disampaikan oleh guru.
- Siswa duduk dalam kelompok dengan tertib yang anggotanya 4 orang secara heterogen.
- Siswa memahami kata kunci yang disajikan oleh guru.
- Siswa membuat beberapa kalimat dengan menggunakan kata kunci yang diberikan oleh guru.
- Siswa mempresentasikan hasil diskusi secara pleno yang dipandu oleh guru.
- Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.

Dusun Tua, 24 Maret 2021  
Observer/Pengamat

  
( Ahmad Syukur, S.Pd.I )



## PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

### 1. Saling berkontribusi

5	Apabila 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan ikut mengerjakan tugas.
4	Apabila 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran, tetapi 1 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.
3	Apabila 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat diskusi, tetapi 2 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.
2	Apabila 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapat, dan 3 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.
1	Apabila 4 orang siswa tidak berpartisipasi dalam diskusi.

### 2. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan

5	Apabila 5 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, berdiskusi dengan tenang dan tidak bercerita dengan teman sebelahnya.
4	Apabila 4 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 1 orang siswa bercerita dengan teman sebelahnya.
3	Apabila 3 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 2 orang siswa bercerita dengan teman sebelahnya.
2	Apabila 2 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 3 orang siswa bercerita dengan teman sebelahnya.
1	Apabila 4 orang siswa tidak berdiskusi bersama.

### 3. Menghormati pendapat individu

5	Apabila 5 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois dan memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.
4	Apabila 4 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois, dan 1 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.
3	Apabila 3 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya, dan 2 orang siswa memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.
2	Apabila 2 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, dan 3 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat persentasi.
1	Apabila 4 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### 4. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung

5	Apabila 5 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, mengeluarkan pendapat, serta tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.
4	Apabila 4 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 1 orang siswa meninggalkan kelompok saat berdiskusi.
3	Apabila 3 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 2 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.
2	Apabila 2 orang siswa tidak hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 3 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.
1	Apabila 4 orang siswa tidak hadir mengerjakan tugas diskusi.

#### 5. Menyelesaikan tugas tepat waktu

5	Apabila 5 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, menyelesaikan tugasnya dengan benar, dan siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.
4	Apabila 4 orang siswa mengumpulkan tugasnya dengan benar, dan 1 orang siswa tidak tertib ketika menyelesaikan tugas.
3	Apabila 3 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, dan 2 orang siswa tidak menyelesaikan tugasnya dengan benar.
2	Apabila 2 orang siswa tidak mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan, dan 3 orang siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.
1	Apabila 4 orang siswa mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Concept Sentence*

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Dusun Tua  
 Kelas/Semester : V / II  
 Hari/Tanggal : Rabu / 17 Maret 2021  
 Pertemuan/Siklus : 1 / I  
 Subtema : 1 (Manusia dan Lingkungan)  
 Pembelajaran : 4  
 Kelompok : 1

#### Petunjuk :

- Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan tanda check list (✓) pada angka (1,2,3,4,5) pada kolom yang tersedia.
- Kriteria penilaian kerjasama siswa :
  - 5 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 4 = Jika aktivitasnya baik
  - 3 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = Jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = Jika aktivitasnya sangat kurang

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor				
		1	2	3	4	5
1	<b>Saling Berkontribusi</b>					
	1) 4 orang siswa tidak berpartisipasi dalam diskusi.					
	2) 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapat, dan 3 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	3) 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat diskusi, tetapi 2 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.			✓		
	4) 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran, tetapi 1 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	5) 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan ikut mengerjakan tugas.					
	<b>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.</b>					
	1) 4 orang siswa tidak berdiskusi bersama.					
	2) 2 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 3 orang siswa bercerita dengan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2	teman sebelahny.							
	3) 3 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 2 orang siswa bercerita dengan teman sebelahny.						✓	
	4) 4 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 1 orang siswa bercerita dengan teman sebelahny.							
3	5) 5 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, berdiskusi dengan tenang dan tidak bercerita dengan teman sebelahny.							
	<b>Menghormati Pendapat Individu</b>							
	1) 4 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya.							
	2) 2 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, dan 3 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat persentasi.							
	3) 3 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya, dan 2 orang siswa memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.						✓	
4	4) 4 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois, dan 1 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.							
	5) 5 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois dan memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.							
	<b>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</b>							
	1) 4 orang siswa tidak hadir mengerjakan tugas diskusi.							
	2) 2 orang siswa tidak hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 3 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.							
	3) 3 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 2 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.						✓	
	4) 4 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 1 orang siswa meninggalkan kelompok saat berdiskusi.							
	5) 5 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, mengeluarkan pendapat, serta tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.							




- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5	Menyelesaikan tugas tepat waktu.					
	1) 4 orang siswa mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan.					
	2) 2 orang siswa tidak mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan, dan 3 orang siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.					
	3) 3 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, dan 2 orang siswa tidak menyelesaikan tugasnya dengan benar.					
	4) 4 orang siswa mengumpulkan tugasnya dengan benar, dan 1 orang siswa tidak tertib ketika menyelesaikan tugas.					✓
	5) 5 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, menyelesaikan tugasnya dengan benar, dan siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.					
<b>Jumlah</b>					19	
<b>Persentase %</b>					76%	
<b>Kategori</b>					Cukup Baik	

Dusun Tua, 17 Maret 2021  
Observer/Pengamat

  
(Ahmad Syukur, S.Pd.I)

UIN SUSKA RIAU





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Concept Sentence*

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Dusun Tua  
 Kelas/Semester : V/I  
 Hari/Tanggal : Rabu/17 Maret 2021  
 Pertemuan/Siklus : 1/1  
 Subtema : 1 (Manusia dan lingkungan)  
 Pembelajaran : 4  
 Kelompok : 2

#### Petunjuk :

- A. Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan tanda check list (✓) pada angka (1,2,3,4,5) pada kolom yang tersedia.
- B. Kriteria penilaian kerjasama siswa :
- 5 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 4 = Jika aktivitasnya baik
  - 3 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = Jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = Jika aktivitasnya sangat kurang

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor				
		1	2	3	4	5
1	<b>Saling Berkontribusi</b> 1) 4 orang siswa tidak berpartisipasi dalam diskusi. 2) 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapat, dan 3 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas. 3) 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat diskusi, tetapi 2 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas. 4) 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran, tetapi 1 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas. 5) 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan ikut mengerjakan tugas.				✓	
	<b>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.</b> 1) 4 orang siswa tidak berdiskusi bersama. 2) 2 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 3 orang siswa bercerita dengan					





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengunutkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

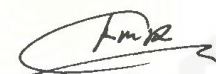
2	teman sebelahny. 3) 3 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 2 orang siswa bercerita dengan teman sebelahny. 4) 4 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 1 orang siswa bercerita dengan teman sebelahny. 5) 5 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, berdiskusi dengan tenang dan tidak bercerita dengan teman sebelahny.				✓	
3	<b>Menghormati Pendapat Individu</b> 1) 4 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya. 2) 2 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, dan 3 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat persentasi. 3) 3 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya, dan 2 orang siswa memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi. 4) 4 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois, dan 1 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi. 5) 5 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois dan memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.					✓
4	<b>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</b> 1) 4 orang siswa tidak hadir mengerjakan tugas diskusi. 2) 2 orang siswa tidak hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 3 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi. 3) 3 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 2 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi. 4) 4 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 1 orang siswa meninggalkan kelompok saat berdiskusi. 5) 5 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, mengeluarkan pendapat, serta tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.		✓			



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang menguntnkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Menyelesaikan tugas tepat waktu.					
	1) 4 orang siswa mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan.					
	2) 2 orang siswa tidak mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan, dan 3 orang siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.					
	3) 3 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, dan 2 orang siswa tidak menyelesaikan tugasnya dengan benar.					
	4) 4 orang siswa mengumpulkan tugasnya dengan benar, dan 1 orang siswa tidak tertib ketika menyelesaikan tugas.					✓
	5) 5 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, menyelesaikan tugasnya dengan benar, dan siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.					
	Jumlah		19			
	Persentase %		76 %			
	Kategori		Cukup Baik			

Dusun Tua, 17 Maret 2021  
Observer/Pengamat

  
(Ahmad Syukur, S.Pd.I)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Himpunan Matematika UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau

### Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Concept Sentence*

Nama Sekolah : SD Megeri 009 Dusun Tua  
 Kelas/Semester : V / II  
 Hari/Tanggal : Rabu / 17 Maret 2021  
 Pertemuan/Siklus : 1 / 1  
 Subtema : 1 ( Manusia dan lingkungan )  
 Pembelajaran : 4  
 Kelompok : 3

#### Petunjuk :

- A. Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan tanda check list (✓) pada angka (1,2,3,4,5) pada kolom yang tersedia.
- B. Kriteria penilaian kerjasama siswa :
- 5 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 4 = Jika aktivitasnya baik
  - 3 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = Jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = Jika aktivitasnya sangat kurang

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor				
		1	2	3	4	5
1	<b>Saling Berkontribusi</b> 1) 4 orang siswa tidak berpartisipasi dalam diskusi. 2) 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapat, dan 3 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas. 3) 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat diskusi, tetapi 2 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas. 4) 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran, tetapi 1 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas. 5) 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan ikut mengerjakan tugas.				✓	
	<b>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.</b> 1) 4 orang siswa tidak berdiskusi bersama. 2) 2 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 3 orang siswa bercerita dengan					



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau	teman sebelahnya. 3) 3 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 2 orang siswa bercerita dengan teman sebelahnya. 4) 4 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 1 orang siswa bercerita dengan teman sebelahnya. 5) 5 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, berdiskusi dengan tenang dan tidak bercerita dengan teman sebelahnya.						✓
	<b>Menghormati Pendapat Individu</b> 1) 4 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya. 2) 2 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, dan 3 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat persentasi. 3) 3 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya, dan 2 orang siswa memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi. 4) 4 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois, dan 1 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi. 5) 5 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois dan memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.						✓
State Islamic University of Sultan	<b>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</b> 1) 4 orang siswa tidak hadir mengerjakan tugas diskusi. 2) 2 orang siswa tidak hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 3 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi. 3) 3 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 2 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi. 4) 4 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 1 orang siswa meninggalkan kelompok saat berdiskusi. 5) 5 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, mengeluarkan pendapat, serta tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.						✓

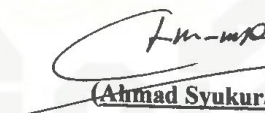




- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<b>Menyelesaikan tugas tepat waktu.</b>					
		1) 4 orang siswa mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan.					
		2) 2 orang siswa tidak mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan, dan 3 orang siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.					
		3) 3 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, dan 2 orang siswa tidak menyelesaikan tugasnya dengan benar.					
		4) 4 orang siswa mengumpulkan tugasnya dengan benar, dan 1 orang siswa tidak tertib ketika menyelesaikan tugas.				✓	
		5) 5 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, menyelesaikan tugasnya dengan benar, dan siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.					
		<b>Jumlah</b>	20				
		<b>Persentase %</b>	80%				
		<b>Kategori</b>	Cukup Baik				

Dusun Tua, 17 Maret 2021  
Observer/Pengamat

  
(Ahmad Syukur, S.Pd.I)



### Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Concept Sentence*

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Dusun Tua  
 Kelas/Semester : V / II  
 Hari/Tanggal : Rabu / 17 Maret 2021  
 Pertemuan/Siklus : 1 / 1  
 Subtema : 1 (Manusia dan Lingkungan)  
 Pembelajaran : 4  
 Kelompok : 4

#### Petunjuk :

- Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan tanda check list (✓) pada angka (1,2,3,4,5) pada kolom yang tersedia.
- Kriteria penilaian kerjasama siswa :
  - 5 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 4 = Jika aktivitasnya baik
  - 3 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = Jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = Jika aktivitasnya sangat kurang

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor				
		1	2	3	4	5
	<b>Saling Berkontribusi</b>					
	1) 4 orang siswa tidak berpartisipasi dalam diskusi.					
	2) 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapat, dan 3 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	3) 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat diskusi, tetapi 2 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	4) 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran, tetapi 1 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.				✓	
	5) 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan ikut mengerjakan tugas.					
	<b>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.</b>					
	1) 4 orang siswa tidak berdiskusi bersama.					
	2) 2 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 3 orang siswa bercerita dengan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau 2	teman sebelahny. 3) 3 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 2 orang siswa bercerita dengan teman sebelahny. 4) 4 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 1 orang siswa bercerita dengan teman sebelahny. 5) 5 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, berdiskusi dengan tenang dan tidak bercerita dengan teman sebelahny.			✓		
3	<b>Menghormati Pendapat Individu</b> 1) 4 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya. 2) 2 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, dan 3 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat persentasi. 3) 3 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya, dan 2 orang siswa memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi. 4) 4 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois, dan 1 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi. 5) 5 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois dan memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.				✓	
4	<b>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</b> 1) 4 orang siswa tidak hadir mengerjakan tugas diskusi. 2) 2 orang siswa tidak hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 3 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi. 3) 3 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 2 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi. 4) 4 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 1 orang siswa meninggalkan kelompok saat berdiskusi. 5) 5 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, mengeluarkan pendapat, serta tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.				✓	



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

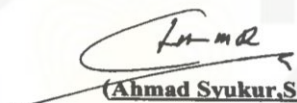
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Menyelesaikan tugas tepat waktu.

- 1) 4 orang siswa mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan.
- 2) 2 orang siswa tidak mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan, dan 3 orang siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.
- 3) 3 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, dan 2 orang siswa tidak menyelesaikan tugasnya dengan benar.
- 4) 4 orang siswa mengumpulkan tugasnya dengan benar, dan 1 orang siswa tidak tertib ketika menyelesaikan tugas.
- 5) 5 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, menyelesaikan tugasnya dengan benar, dan siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.

Jumlah	19
Persentase %	76%
Kategori	Cukup Baik

Dusun Tua, 17 Maret 2021  
Observer/Pengamat

  
(Ahmad Syukur, S.Pd.I)

UIN SUSKA RIAU





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
UIN Suska Riau

### Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Concept Sentence*

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Dusun Tua  
 Kelas/Semester : V / II  
 Hari/Tanggal : Jumat / 19 Maret 2021  
 Pertemuan/Siklus : 2 / I  
 Subtema : 2 (Perubahan lingkungan)  
 Pembelajaran : 3  
 Kelompok : 1

#### Petunjuk :

- A. Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan tanda check list (✓) pada angka (1,2,3,4,5) pada kolom yang tersedia.
- B. Kriteria penilaian kerjasama siswa :
  - 5 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 4 = Jika aktivitasnya baik
  - 3 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = Jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = Jika aktivitasnya sangat kurang

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor				
		1	2	3	4	5
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	<b>Saling Berkontribusi</b> 1) 4 orang siswa tidak berpartisipasi dalam diskusi. 2) 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapat, dan 3 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas. 3) 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat diskusi, tetapi 2 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas. 4) 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran, tetapi 1 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas. 5) 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan ikut mengerjakan tugas.				✓	
	<b>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.</b> 1) 4 orang siswa tidak berdiskusi bersama. 2) 2 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 3 orang siswa bercerita dengan					



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2	teman sebelahnyanya.					
	3) 3 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 2 orang siswa bercerita dengan teman sebelahnyanya.				✓	
	4) 4 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 1 orang siswa bercerita dengan teman sebelahnyanya.					
3	5) 5 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, berdiskusi dengan tenang dan tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya.					
	<b>Menghormati Pendapat Individu</b>					
	1) 4 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya.					
4	2) 2 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, dan 3 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat persentasi.					
	3) 3 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya, dan 2 orang siswa memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.				✓	
	4) 4 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois, dan 1 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.					
4	5) 5 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois dan memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.					
	<b>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</b>					
	1) 4 orang siswa tidak hadir mengerjakan tugas diskusi.					
4	2) 2 orang siswa tidak hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 3 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.					
	3) 3 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 2 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.					
	4) 4 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 1 orang siswa meninggalkan kelompok saat berdiskusi.				✓	
4	5) 5 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, mengeluarkan pendapat, serta tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.					



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Menyelesaikan tugas tepat waktu.</b>						
1)	4 orang siswa mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan.					
2)	2 orang siswa tidak mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan, dan 3 orang siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.					
3)	3 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, dan 2 orang siswa tidak menyelesaikan tugasnya dengan benar.			✓		
4)	4 orang siswa mengumpulkan tugasnya dengan benar, dan 1 orang siswa tidak tertib ketika menyelesaikan tugas.					
5)	5 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, menyelesaikan tugasnya dengan benar, dan siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.					
<b>Jumlah</b>		19				
<b>Persentase %</b>		76 %				
<b>Kategori</b>		Cukup Baik				

Dusun Tua, 19 Maret 2021  
Observer/Pengamat

  
(Ahmad Syukur, S.Pd.I)

UIN SUSKA RIAU





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Concept Sentence*

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Dusun Tua  
 Kelas/Semester : V / II  
 Hari/Tanggal : Jumat / 19 Maret 2021  
 Pertemuan/Siklus : 2 / I  
 Subtema : 2 (Perubahan lingkungan)  
 Pembelajaran : 3  
 Kelompok : 2

#### Petunjuk :

- A. Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan tanda check list (✓) pada angka (1,2,3,4,5) pada kolom yang tersedia.
- B. Kriteria penilaian kerjasama siswa :
  - 5 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 4 = Jika aktivitasnya baik
  - 3 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = Jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = Jika aktivitasnya sangat kurang

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor				
		1	2	3	4	5
1	<b>Saling Berkontribusi</b>					
	1) 4 orang siswa tidak berpartisipasi dalam diskusi.					
	2) 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapat, dan 3 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	3) 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat diskusi, tetapi 2 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	4) 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran, tetapi 1 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.				✓	
	5) 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan ikut mengerjakan tugas.					
	<b>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.</b>					
	1) 4 orang siswa tidak berdiskusi bersama.					
	2) 2 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 3 orang siswa bercerita dengan					





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2	teman sebelahny. 3) 3 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 2 orang siswa bercerita dengan teman sebelahny. 4) 4 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 1 orang siswa bercerita dengan teman sebelahny. 5) 5 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, berdiskusi dengan tenang dan tidak bercerita dengan teman sebelahny.			✓	
3	<b>Menghormati Pendapat Individu</b> 1) 4 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya. 2) 2 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, dan 3 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat persentasi. 3) 3 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya, dan 2 orang siswa memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi. 4) 4 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois, dan 1 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi. 5) 5 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois dan memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.			✓	
4	<b>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</b> 1) 4 orang siswa tidak hadir mengerjakan tugas diskusi. 2) 2 orang siswa tidak hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 3 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi. 3) 3 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 2 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi. 4) 4 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 1 orang siswa meninggalkan kelompok saat berdiskusi. 5) 5 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, mengeluarkan pendapat, serta tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.			✓	



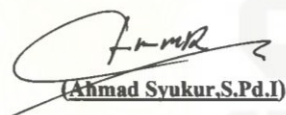
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5	<b>Menyelesaikan tugas tepat waktu.</b>			
	1)	4 orang siswa mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan.		
	2)	2 orang siswa tidak mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan, dan 3 orang siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.		
	3)	3 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, dan 2 orang siswa tidak menyelesaikan tugasnya dengan benar.		
	4)	4 orang siswa mengumpulkan tugasnya dengan benar, dan 1 orang siswa tidak tertib ketika menyelesaikan tugas.		✓
	5)	5 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, menyelesaikan tugasnya dengan benar, dan siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.		
<b>Jumlah</b>			19	
<b>Persentase %</b>			76 %	
<b>Kategori</b>			Cukup Baik	

Dusun Tua, 19 Maret 2021  
Observer/Pengamat

  
(Ahmad Syukur, S.Pd.I)

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Concept Sentence*

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Dusun Tua  
 Kelas/Semester : V / I  
 Hari/Tanggal : Jumat / 19 Maret 2021  
 Pertemuan/Siklus : 2 / 1  
 Subtema : 2 (Perubahan lingkungan)  
 Pembelajaran : 3  
 Kelompok : 3

#### Petunjuk :

- A. Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan tanda check list (✓) pada angka (1,2,3,4,5) pada kolom yang tersedia.
- B. Kriteria penilaian kerjasama siswa :
- 5 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 4 = Jika aktivitasnya baik
  - 3 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = Jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = Jika aktivitasnya sangat kurang

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor				
		1	2	3	4	5
1	<b>Saling Berkontribusi</b>					
	1) 4 orang siswa tidak berpartisipasi dalam diskusi.					
	2) 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapat, dan 3 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	3) 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat diskusi, tetapi 2 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	4) 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran, tetapi 1 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	5) 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan ikut mengerjakan tugas.					✓
	<b>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.</b>					
	1) 4 orang siswa tidak berdiskusi bersama. 2) 2 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 3 orang siswa bercerita dengan					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	teman sebelahnya.					
	3) 3 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 2 orang siswa bercerita dengan teman sebelahnya.				✓	
	4) 4 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 1 orang siswa bercerita dengan teman sebelahnya.					
3	5) 5 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, berdiskusi dengan tenang dan tidak bercerita dengan teman sebelahnya.					
	<b>Menghormati Pendapat Individu</b>					
	1) 4 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya.					
3	2) 2 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, dan 3 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.					
	3) 3 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya, dan 2 orang siswa memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.				✓	
	4) 4 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois, dan 1 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.					
4	5) 5 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois dan memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.					
	<b>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</b>					
	1) 4 orang siswa tidak hadir mengerjakan tugas diskusi.					
4	2) 2 orang siswa tidak hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 3 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.					
	3) 3 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 2 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.					
	4) 4 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 1 orang siswa meninggalkan kelompok saat berdiskusi.				✓	
4	5) 5 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, mengeluarkan pendapat, serta tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.					





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

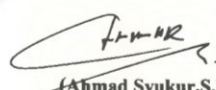
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	<b>Menyelesaikan tugas tepat waktu.</b>				
	1)	4 orang siswa mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan.			
	2)	2 orang siswa tidak mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan, dan 3 orang siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.			
	3)	3 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, dan 2 orang siswa tidak menyelesaikan tugasnya dengan benar.			
	4)	4 orang siswa mengumpulkan tugasnya dengan benar, dan 1 orang siswa tidak tertib ketika menyelesaikan tugas.			✓
	5)	5 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, menyelesaikan tugasnya dengan benar, dan siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.			
<b>Jumlah</b>			21		
<b>Persentase %</b>			84 %		
<b>Kategori</b>			Baik		

Dusun Tua, 19 Maret 2021  
Observer/Pengamat

  
(Ahmad Syukur, S.Pd.I)

UIN SUSKA RIAU



### Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Concept Sentence*

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Dusun Tua  
 Kelas/Semester : V / I  
 Hari/Tanggal : Jumat / 19 Maret 2021  
 Pertemuan/Siklus : 2 / I  
 Subtema : 2 (perubahan lingkungan)  
 Pembelajaran : 3  
 Kelompok : 4

#### Petunjuk :

- A. Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan tanda check list (✓) pada angka (1,2,3,4,5) pada kolom yang tersedia.
- B. Kriteria penilaian kerjasama siswa :
- 5 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 4 = Jika aktivitasnya baik
  - 3 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = Jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = Jika aktivitasnya sangat kurang

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor				
		1	2	3	4	5
1	<b>Saling Berkontribusi</b>					
	1) 4 orang siswa tidak berpartisipasi dalam diskusi.					
	2) 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapat, dan 3 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	3) 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat diskusi, tetapi 2 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	4) 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran, tetapi 1 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.				✓	
	5) 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan ikut mengerjakan tugas.					
	<b>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.</b>					
	1) 4 orang siswa tidak berdiskusi bersama.					
	2) 2 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 3 orang siswa bercerita dengan					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2	<p>teman sebelahny.</p> <p>3) 3 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 2 orang siswa bercerita dengan teman sebelahny.</p> <p>4) 4 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 1 orang siswa bercerita dengan teman sebelahny.</p> <p>5) 5 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, berdiskusi dengan tenang dan tidak bercerita dengan teman sebelahny.</p>		✓		
3	<p><b>Menghormati Pendapat Individu</b></p> <p>1) 4 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya.</p> <p>2) 2 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, dan 3 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.</p> <p>3) 3 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya, dan 2 orang siswa memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.</p> <p>4) 4 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois, dan 1 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.</p> <p>5) 5 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois dan memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.</p>			✓	
4	<p><b>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</b></p> <p>1) 4 orang siswa tidak hadir mengerjakan tugas diskusi.</p> <p>2) 2 orang siswa tidak hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 3 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.</p> <p>3) 3 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 2 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.</p> <p>4) 4 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 1 orang siswa meninggalkan kelompok saat berdiskusi.</p> <p>5) 5 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, mengeluarkan pendapat, serta tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.</p>			✓	



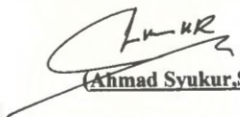
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5	<b>Menyelesaikan tugas tepat waktu.</b>				
	1)	4 orang siswa mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan.			
	2)	2 orang siswa tidak mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan, dan 3 orang siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.			
	3)	3 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, dan 2 orang siswa tidak menyelesaikan tugasnya dengan benar.			
	4)	4 orang siswa mengumpulkan tugasnya dengan benar, dan 1 orang siswa tidak tertib ketika menyelesaikan tugas.			✓
	5)	5 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, menyelesaikan tugasnya dengan benar, dan siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.			
<b>Jumlah</b>			19		
<b>Persentase %</b>			76 %		
<b>Kategori</b>			URUTAN BAIK		

Dusun Tua, 19 Maret 2021  
Observer/Pengamat

  
(Ahmad Syukur, S.Pd.I)

UIN SUSKA RIAU





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Concept Sentence*

Nama Sekolah : SD Negeri 009 Dusun Tua  
 Kelas/Semester : V / II  
 Hari/Tanggal : Senin / 22 Maret 2021  
 Pertemuan/Siklus : 1 / II  
 Subtema : 2 (Perubahan lingkungan)  
 Pembelajaran : 4  
 Kelompok : 1

#### Petunjuk :

- A. Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan tanda check list (✓) pada angka (1,2,3,4,5) pada kolom yang tersedia.
- B. Kriteria penilaian kerjasama siswa :
  - 5 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 4 = Jika aktivitasnya baik
  - 3 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = Jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = Jika aktivitasnya sangat kurang

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor				
		1	2	3	4	5
1	<b>Saling Berkontribusi</b>					
	1) 4 orang siswa tidak berpartisipasi dalam diskusi.					
	2) 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapat, dan 3 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	3) 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat diskusi, tetapi 2 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	4) 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran, tetapi 1 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	5) 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan ikut mengerjakan tugas.					✓
	<b>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.</b>					
	1) 4 orang siswa tidak berdiskusi bersama.					
	2) 2 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 3 orang siswa bercerita dengan					



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


2	teman sebelahny.					
	3) 3 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 2 orang siswa bercerita dengan teman sebelahny. 4) 4 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 1 orang siswa bercerita dengan teman sebelahny. 5) 5 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, berdiskusi dengan tenang dan tidak bercerita dengan teman sebelahny.			✓		
3	<b>Menghormati Pendapat Individu</b> 1) 4 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya. 2) 2 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, dan 3 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi. 3) 3 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya, dan 2 orang siswa memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi. 4) 4 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois, dan 1 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi. 5) 5 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois dan memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.			✓		
	<b>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</b> 1) 4 orang siswa tidak hadir mengerjakan tugas diskusi. 2) 2 orang siswa tidak hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 3 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi. 3) 3 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 2 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi. 4) 4 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 1 orang siswa meninggalkan kelompok saat berdiskusi. 5) 5 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, mengeluarkan pendapat, serta tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.			✓		
4						

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	<b>Menyelesaikan tugas tepat waktu.</b>				
	1)	4 orang siswa mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan.			
	2)	2 orang siswa tidak mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan, dan 3 orang siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.			
	3)	3 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, dan 2 orang siswa tidak menyelesaikan tugasnya dengan benar.			
	4)	4 orang siswa mengumpulkan tugasnya dengan benar, dan 1 orang siswa tidak tertib ketika menyelesaikan tugas.			✓
	5)	5 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, menyelesaikan tugasnya dengan benar, dan siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.			
<b>Jumlah</b>			21		
<b>Persentase %</b>			84 %		
<b>Kategori</b>			Baik		

Dusun Tua, 22 Maret 2021  
Observer/Pengamat

  
(Ahmad Syukur, S.Pd.I)

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Concept Sentence*

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Dusun Tua  
 Kelas/Semester : V/II  
 Hari/Tanggal : Senin / 22 Maret 2021  
 Pertemuan/Siklus : 1/II  
 Subtema : 2 Perubahan lingkungan  
 Pembelajaran : 4  
 Kelompok : 2

#### Petunjuk :

- A. Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan tanda check list (✓) pada angka (1,2,3,4,5) pada kolom yang tersedia.
- B. Kriteria penilaian kerjasama siswa :
  - 5 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 4 = Jika aktivitasnya baik
  - 3 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = Jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = Jika aktivitasnya sangat kurang

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor				
		1	2	3	4	5
1	<b>Saling Berkontribusi</b>					
	1) 4 orang siswa tidak berpartisipasi dalam diskusi.					
	2) 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapat, dan 3 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	3) 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat diskusi, tetapi 2 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	4) 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran, tetapi 1 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.				✓	
	5) 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan ikut mengerjakan tugas.					
	<b>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.</b>					
	1) 4 orang siswa tidak berdiskusi bersama.					
	2) 2 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 3 orang siswa bercerita dengan					





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	teman sebelahnyanya. 3) 3 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 2 orang siswa bercerita dengan teman sebelahnyanya. 4) 4 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 1 orang siswa bercerita dengan teman sebelahnyanya. 5) 5 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, berdiskusi dengan tenang dan tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya.				✓	
3	<b>Menghormati Pendapat Individu</b> 1) 4 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya. 2) 2 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, dan 3 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat persentasi. 3) 3 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya, dan 2 orang siswa memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi. 4) 4 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois, dan 1 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi. 5) 5 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois dan memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.				✓	
4	<b>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</b> 1) 4 orang siswa tidak hadir mengerjakan tugas diskusi. 2) 2 orang siswa tidak hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 3 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi. 3) 3 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 2 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi. 4) 4 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 1 orang siswa meninggalkan kelompok saat berdiskusi. 5) 5 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, mengeluarkan pendapat, serta tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.				✓	



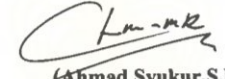
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5	<b>Menyelesaikan tugas tepat waktu.</b>			
	1)	4 orang siswa mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan.		
	2)	2 orang siswa tidak mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan, dan 3 orang siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.		
	3)	3 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, dan 2 orang siswa tidak menyelesaikan tugasnya dengan benar.		
	4)	4 orang siswa mengumpulkan tugasnya dengan benar, dan 1 orang siswa tidak tertib ketika menyelesaikan tugas.		✓
	5)	5 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, menyelesaikan tugasnya dengan benar, dan siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.		
<b>Jumlah</b>			21	
<b>Persentase %</b>			84 %	
<b>Kategori</b>			Baik	

Dusun Tua, 22 Maret 2021  
Observer/Pengamat

  
(Ahmad Syukur, S.Pd.I)

UIN SUSKA RIAU



**Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Concept Sentence***

Nama Sekolah : SD Negeri 009 Dusun Tua  
 Kelas/Semester : V / I  
 Hari/Tanggal : Senin / 22 Maret 2021  
 Pertemuan/Siklus : 1 / II  
 Subtema : 2 (Perubahan lingkungan)  
 Pembelajaran : 4  
 Kelompok : 3

**Petunjuk :**

- A. Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan tanda check list (✓) pada angka (1,2,3,4,5) pada kolom yang tersedia.
- B. Kriteria penilaian kerjasama siswa :
- 5 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 4 = Jika aktivitasnya baik
  - 3 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = Jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = Jika aktivitasnya sangat kurang

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor				
		1	2	3	4	5
1	<b>Saling Berkontribusi</b>					
	1) 4 orang siswa tidak berpartisipasi dalam diskusi.					
	2) 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapat, dan 3 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	3) 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat diskusi, tetapi 2 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	4) 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran, tetapi 1 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	5) 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan ikut mengerjakan tugas.					✓
	<b>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.</b>					
	1) 4 orang siswa tidak berdiskusi bersama.					
	2) 2 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 3 orang siswa bercerita dengan					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	teman sebelahny.						
	3) 3 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 2 orang siswa bercerita dengan teman sebelahny.						
	4) 4 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 1 orang siswa bercerita dengan teman sebelahny.						
3	5) 5 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, berdiskusi dengan teman dan tidak bercerita dengan teman sebelahny.						✓
	<b>Menghormati Pendapat Individu</b>						
	1) 4 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya.						
3	2) 2 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, dan 3 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat persentasi.						
	3) 3 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya, dan 2 orang siswa memberikan apresiasi kepada teman saat persentasi.						
	4) 4 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois, dan 1 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat persentasi.					✓	
4	5) 5 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois dan memberikan apresiasi kepada teman saat persentasi.						
	<b>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</b>						
	1) 4 orang siswa tidak hadir mengerjakan tugas diskusi.						
4	2) 2 orang siswa tidak hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 3 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.						
	3) 3 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 2 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.						
	4) 4 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 1 orang siswa meninggalkan kelompok saat berdiskusi.					✓	
4	5) 5 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, mengeluarkan pendapat, serta tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.						





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5	<b>Menyelesaikan tugas tepat waktu.</b>					
	1) 4 orang siswa mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan.					
	2) 2 orang siswa tidak mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan, dan 3 orang siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.					
	3) 3 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, dan 2 orang siswa tidak menyelesaikan tugasnya dengan benar.					
	4) 4 orang siswa mengumpulkan tugasnya dengan benar, dan 1 orang siswa tidak tertib ketika menyelesaikan tugas.					✓
	5) 5 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, menyelesaikan tugasnya dengan benar, dan siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.					
	<b>Jumlah</b>				28	
	<b>Persentase %</b>				88 %	
	<b>Kategori</b>				Baik	

Dusun Tua, 22 Maret 2021  
Observer/Pengamat

  
(Ahmad Syukur, S.Pd.I)

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Concept Sentence*

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Dusun Tua  
 Kelas/Semester : V/II  
 Hari/Tanggal : Senin/22 Maret 2021  
 Pertemuan/Siklus : 1/II  
 Subtema : 2 (perubahan lingkungan)  
 Pembelajaran : 4  
 Kelompok : 4

#### Petunjuk :

- A. Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan tanda check list (✓) pada angka (1,2,3,4,5) pada kolom yang tersedia.
- B. Kriteria penilaian kerjasama siswa :
  - 5 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 4 = Jika aktivitasnya baik
  - 3 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = Jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = Jika aktivitasnya sangat kurang

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor				
		1	2	3	4	5
1	<b>Saling Berkontribusi</b>					
	1) 4 orang siswa tidak berpartisipasi dalam diskusi.					
	2) 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapat, dan 3 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	3) 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat diskusi, tetapi 2 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	4) 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran, tetapi 1 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.				✓	
	5) 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan ikut mengerjakan tugas.					
	<b>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.</b>					
	1) 4 orang siswa tidak berdiskusi bersama.					
	2) 2 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 3 orang siswa bercerita dengan					



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	teman sebelahny.								
	3) 3 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 2 orang siswa bercerita dengan teman sebelahny.								
	4) 4 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 1 orang siswa bercerita dengan teman sebelahny.								
3	5) 5 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, berdiskusi dengan tenang dan tidak bercerita dengan teman sebelahny.								✓
	<b>Menghormati Pendapat Individu</b>								
	1) 4 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya.								
3	2) 2 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, dan 3 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.								
	3) 3 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya, dan 2 orang siswa memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.								
	4) 4 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois, dan 1 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.								
4	5) 5 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois dan memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.								✓
	<b>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</b>								
	1) 4 orang siswa tidak hadir mengerjakan tugas diskusi.								
4	2) 2 orang siswa tidak hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 3 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.								
	3) 3 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 2 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.								
	4) 4 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 1 orang siswa meninggalkan kelompok saat berdiskusi.								
4	5) 5 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, mengeluarkan pendapat, serta tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.								✓

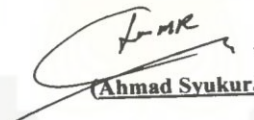


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

5	<b>Menyelesaikan tugas tepat waktu.</b>				
	1)	4 orang siswa mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan.			
	2)	2 orang siswa tidak mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan, dan 3 orang siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.			
	3)	3 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, dan 2 orang siswa tidak menyelesaikan tugasnya dengan benar.			
	4)	4 orang siswa mengumpulkan tugasnya dengan benar, dan 1 orang siswa tidak tertib ketika menyelesaikan tugas.			✓
	5)	5 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, menyelesaikan tugasnya dengan benar, dan siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.			
<b>Jumlah</b>			23		
<b>Persentase %</b>			92%		
<b>Kategori</b>			Sangat Baik		

Dusun Tua, 22 Maret 2021  
Observer/Pengamat

  
(Ahmad Syukur, S.Pd.I)

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Concept Sentence***

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Dusun Tua  
 Kelas/Semester : V/II  
 Hari/Tanggal : Rabu/24 Maret 2021  
 Pertemuan/Siklus : 2/II  
 Subtema : 3 (Usaha pelestarian lingkungan)  
 Pembelajaran : 3  
 Kelompok : 1

**Petunjuk :**

- A. Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan tanda check list (✓) pada angka (1,2,3,4,5) pada kolom yang tersedia.
- B. Kriteria penilaian kerjasama siswa :
  - 5 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 4 = Jika aktivitasnya baik
  - 3 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = Jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = Jika aktivitasnya sangat kurang

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor				
		1	2	3	4	5
1	<b>Saling Berkontribusi</b>					
	1) 4 orang siswa tidak berpartisipasi dalam diskusi.					
	2) 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapat, dan 3 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	3) 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat diskusi, tetapi 2 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	4) 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran, tetapi 1 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	5) 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan ikut mengerjakan tugas.					✓
	<b>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.</b>					
	1) 4 orang siswa tidak berdiskusi bersama.					
	2) 2 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 3 orang siswa bercerita dengan					



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	teman sebelahny. 3) 3 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 2 orang siswa bercerita dengan teman sebelahny. 4) 4 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 1 orang siswa bercerita dengan teman sebelahny. 5) 5 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, berdiskusi dengan tenang dan tidak bercerita dengan teman sebelahny.					✓
3	<b>Menghormati Pendapat Individu</b> 1) 4 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya. 2) 2 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, dan 3 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi. 3) 3 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya, dan 2 orang siswa memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi. 4) 4 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois, dan 1 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi. 5) 5 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois dan memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.					✓
4	<b>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</b> 1) 4 orang siswa tidak hadir mengerjakan tugas diskusi. 2) 2 orang siswa tidak hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 3 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi. 3) 3 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 2 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi. 4) 4 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 1 orang siswa meninggalkan kelompok saat berdiskusi. 5) 5 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, mengeluarkan pendapat, serta tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.					✓



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

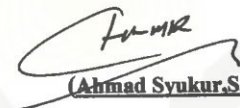
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	<b>Menyelesaikan tugas tepat waktu.</b>							
	1)	4 orang siswa mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan.						
	2)	2 orang siswa tidak mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan, dan 3 orang siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.						
	3)	3 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, dan 2 orang siswa tidak menyelesaikan tugasnya dengan benar.						
	4)	4 orang siswa mengumpulkan tugasnya dengan benar, dan 1 orang siswa tidak tertib ketika menyelesaikan tugas.					✓	
	5)	5 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, menyelesaikan tugasnya dengan benar, dan siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.						
<b>Jumlah</b>			24					
<b>Persentase %</b>			96 %					
<b>Kategori</b>			Sangat Baik					

Dusun Tua, 24 Maret 2021  
Observer/Pengamat

  
(Ahmad Syukur, S.Pd.I)

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Concept Sentence*

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Dusun Tua  
 Kelas/Semester : V / II  
 Hari/Tanggal : Rabu / 24 Maret 2021  
 Pertemuan/Siklus : 2 / II  
 Subtema : 3 (Usaha pelestarian lingkungan)  
 Pembelajaran : 3  
 Kelompok : 2

#### Petunjuk :

- A. Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan tanda check list (✓) pada angka (1,2,3,4,5) pada kolom yang tersedia.
- B. Kriteria penilaian kerjasama siswa :
- 5 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 4 = Jika aktivitasnya baik
  - 3 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = Jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = Jika aktivitasnya sangat kurang

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor				
		1	2	3	4	5
1	<b>Saling Berkontribusi</b>					
	1) 4 orang siswa tidak berpartisipasi dalam diskusi.					
	2) 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapat, dan 3 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	3) 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat diskusi, tetapi 2 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	4) 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran, tetapi 1 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	5) 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan ikut mengerjakan tugas.					✓
	<b>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.</b>					
	1) 4 orang siswa tidak berdiskusi bersama.					
	2) 2 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 3 orang siswa bercerita dengan					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	teman sebelahnya.					
	3) 3 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 2 orang siswa bercerita dengan teman sebelahnya.					
	4) 4 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 1 orang siswa bercerita dengan teman sebelahnya.				✓	
3	5) 5 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, berdiskusi dengan teman dan tidak bercerita dengan teman sebelahnya.					
	<b>Menghormati Pendapat Individu</b>					
	1) 4 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya.					
3	2) 2 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, dan 3 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.					
	3) 3 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya, dan 2 orang siswa memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.					
	4) 4 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois, dan 1 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.					
4	5) 5 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois dan memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.				✓	
	<b>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</b>					
	1) 4 orang siswa tidak hadir mengerjakan tugas diskusi.					
4	2) 2 orang siswa tidak hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 3 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.					
	3) 3 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 2 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.					
	4) 4 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 1 orang siswa meninggalkan kelompok saat berdiskusi.					
4	5) 5 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, mengeluarkan pendapat, serta tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.				✓	



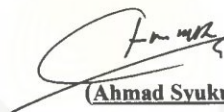
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5	<b>Menyelesaikan tugas tepat waktu.</b>				
	1)	4 orang siswa mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan.			
	2)	2 orang siswa tidak mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan, dan 3 orang siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.			
	3)	3 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, dan 2 orang siswa tidak menyelesaikan tugasnya dengan benar.			
	4)	4 orang siswa mengumpulkan tugasnya dengan benar, dan 1 orang siswa tidak tertib ketika menyelesaikan tugas.			
	5)	5 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, menyelesaikan tugasnya dengan benar, dan siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.			✓
<b>Jumlah</b>			24		
<b>Persentase %</b>			96 %		
<b>Kategori</b>			Sangat Baik		

Dusun Tua, 24 Maret 2021  
Observer/Pengamat

  
(Ahmad Syukur, S.Pd.I)

UIN SUSKA RIAU



### Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Concept Sentence*

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Dusun Tua  
 Kelas/Semester : V/II  
 Hari/Tanggal : Rabu/24 Maret 2021  
 Pertemuan/Siklus : 2/II  
 Subtema : 3 (Usaha Pelestarian lingkungan)  
 Pembelajaran : 3  
 Kelompok : 3

#### Petunjuk :

- A. Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan tanda check list (✓) pada angka (1,2,3,4,5) pada kolom yang tersedia.
- B. Kriteria penilaian kerjasama siswa :
- 5 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 4 = Jika aktivitasnya baik
  - 3 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = Jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = Jika aktivitasnya sangat kurang

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor				
		1	2	3	4	5
1	<b>Saling Berkontribusi</b>					
	1) 4 orang siswa tidak berpartisipasi dalam diskusi.					
	2) 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapat, dan 3 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	3) 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat diskusi, tetapi 2 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	4) 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran, tetapi 1 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.				✓	
	5) 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan ikut mengerjakan tugas.					
	<b>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.</b>					
	1) 4 orang siswa tidak berdiskusi bersama.					
	2) 2 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 3 orang siswa bercerita dengan					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	teman sebelahny. 3) 3 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 2 orang siswa bercerita dengan teman sebelahny. 4) 4 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 1 orang siswa bercerita dengan teman sebelahny. 5) 5 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, berdiskusi dengan tenang dan tidak bercerita dengan teman sebelahny.					✓
3	<b>Menghormati Pendapat Individu</b> 1) 4 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya. 2) 2 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, dan 3 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat persentasi. 3) 3 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya, dan 2 orang siswa memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi. 4) 4 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois, dan 1 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi. 5) 5 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois dan memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.					✓
4	<b>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</b> 1) 4 orang siswa tidak hadir mengerjakan tugas diskusi. 2) 2 orang siswa tidak hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 3 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi. 3) 3 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 2 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi. 4) 4 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 1 orang siswa meninggalkan kelompok saat berdiskusi. 5) 5 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, mengeluarkan pendapat, serta tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.				✓	





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

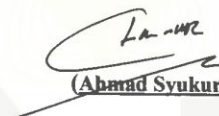
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	<b>Menyelesaikan tugas tepat waktu.</b>				
	1)	4 orang siswa mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan.			
	2)	2 orang siswa tidak mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan, dan 3 orang siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.			
	3)	3 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, dan 2 orang siswa tidak menyelesaikan tugasnya dengan benar.			
	4)	4 orang siswa mengumpulkan tugasnya dengan benar, dan 1 orang siswa tidak tertib ketika menyelesaikan tugas.			
	5)	5 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, menyelesaikan tugasnya dengan benar, dan siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.			✓
<b>Jumlah</b>			23		
<b>Persentase %</b>			92 %		
<b>Kategori</b>			Sangat baik		

Dusun Tua, 29 Maret 2021  
Observer/Pengamat

  
(Ahmad Syukur, S.Pd.I)

UIN SUSKA RIAU



### Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Concept Sentence*

Nama Sekolah : SD Negeri 009 Dusun Tua  
 Kelas/Semester : V / II  
 Hari/Tanggal : Rabu 12 April 2021  
 Pertemuan/Siklus : 2 / II  
 Subtema : 3 (usaha pelestarian lingkungan)  
 Pembelajaran : 3  
 Kelompok : 4

#### Petunjuk :

- A. Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan tanda check list (✓) pada angka (1,2,3,4,5) pada kolom yang tersedia.
- B. Kriteria penilaian kerjasama siswa :
- 5 = Jika aktivitasnya sangat baik
  - 4 = Jika aktivitasnya baik
  - 3 = Jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = Jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = Jika aktivitasnya sangat kurang

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor				
		1	2	3	4	5
1	<b>Saling Berkontribusi</b>					
	1) 4 orang siswa tidak berpartisipasi dalam diskusi.					
	2) 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapat, dan 3 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	3) 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat diskusi, tetapi 2 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	4) 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran, tetapi 1 orang siswa tidak ikut mengerjakan tugas.					
	5) 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya saat proses diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan ikut mengerjakan tugas.					✓
	<b>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.</b>					
	1) 4 orang siswa tidak berdiskusi bersama.					
	2) 2 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 3 orang siswa bercerita dengan					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	teman sebelahny. 3) 3 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 2 orang siswa bercerita dengan teman sebelahny. 4) 4 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru dan 1 orang siswa bercerita dengan teman sebelahny. 5) 5 orang siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, berdiskusi dengan teman dan tidak bercerita dengan teman sebelahny.					✓
3	<b>Menghormati Pendapat Individu</b> 1) 4 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya. 2) 2 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, dan 3 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi. 3) 3 orang siswa tidak mendengarkan masukan dari temannya, dan 2 orang siswa memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi. 4) 4 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois, dan 1 orang siswa tidak memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi. 5) 5 orang siswa mendengarkan masukan dari temannya, tidak egois dan memberikan apresiasi kepada teman saat presentasi.			✓		
4	<b>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</b> 1) 4 orang siswa tidak hadir mengerjakan tugas diskusi. 2) 2 orang siswa tidak hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 3 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi. 3) 3 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 2 orang siswa tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi. 4) 4 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, dan 1 orang siswa meninggalkan kelompok saat berdiskusi. 5) 5 orang siswa hadir dalam mengerjakan tugas kelompok, mengeluarkan pendapat, serta tidak meninggalkan kelompok saat berdiskusi.					✓

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

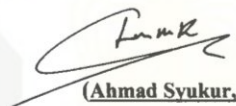
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<b>Menyelesaikan tugas tepat waktu.</b>				
	1)	4 orang siswa mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan.			
	2)	2 orang siswa tidak mengumpulkan tugas lewat dari waktu yang ditentukan, dan 3 orang siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.			
	3)	3 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, dan 2 orang siswa tidak menyelesaikan tugasnya dengan benar.			
	4)	4 orang siswa mengumpulkan tugasnya dengan benar, dan 1 orang siswa tidak tertib ketika menyelesaikan tugas.			✓
	5)	5 orang siswa mengumpulkan tugas tidak lewat dari waktu yang ditentukan, menyelesaikan tugasnya dengan benar, dan siswa tertib ketika menyelesaikan tugas.			
	<b>Jumlah</b>		23		
	<b>Persentase %</b>		92%		
	<b>Kategori</b>		Sangat Baik		

Dusun Tua, 24 Maret 2021  
Observer/Pengamat

  
(Ahmad Syukur, S.Pd.I.)





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak cipta milik UIN Suska Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX. 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Hesti Ningsih  
Nomor Induk Mahasiswa : 11718202454  
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 21 September 2020  
Judul Proposal Ujian : Penerapan Model Pembelajaran *Concept Sentence* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V di SDN 004 Dusun Tua Kabupaten Indragiri Hulu.  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Sri Murhayati, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Aldeva Ilhami, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 21 September 2020  
Peserta Ujian Proposal

Hesti Ningsih  
NIM. 11718202454

UIN SUSKA RIAU



Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. H. Soetratnas Km. 15 Tempen Pekanbaru Riau 28253 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7677501 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul penelitian :
  - ⓑ Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Syafrida, M.Ag  
a. Nomor Induk Pegawai : 19591202 198703 2 003
3. Nama Mahasiswa : Hesti Ningsih
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11718202454
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	27 Juli 2020	BAB I - BAB II		
2	26 Agustus 2020	Acc Proposal		
3	7 Maret 2021	RPP dan Instrumen		
4	29 April 2021	Penulisan dan footnote		
5	22 Mei 2021	Abstrak		
6	22 Mei 2021	Acc Skripsi		
7				

Pekanbaru, 22 Mei 2021

Pembimbing

Dra. Syafrida, M.Ag

NIP. 19591202 198703 2 003

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/26/2021

Pekanbaru, 21 April 2021

Sifat : Biasa

Lamp : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Dra. Syafrida, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HESTI NINGSIH

NIM : 11718202454

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONCEPT SENTENCE  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA  
PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA KELAS V DI  
SEKOLAH DASAR NEGERI 004 DUSUN TUA KABUPATEN  
INDRAGIRI HULU

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.itsk.unsuka.ac.id, E-mail: eftsak\_unsuka@yahoo.co.id

Pekanbaru, 25 Januari 2021

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/633/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
Sekolah Dasar Negeri 004 Dusun Tua  
Kecamatan Kelayang Kabupaten Indragiri Hulu  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HESTI NINGSIH  
NIM : 11718202454  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HULU  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 004 DUSUN TUA  
KECAMATAN KELAYANG**

Kode Pos 29352

**SURAT PERNYATAAN**

Nomor : 001/2021/422 .

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Rostinawati, S.Pd.SD**  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 004 Dusun Tua  
 Alamat Sekolah : Dusun Tua Pelang, Kecamatan Kelayang, Kabupaten Indragiri Hulu

Dengan ini menyatakan bahwa saya memberikan izin melakukan PraRiset disekolah yang saya pimpin kepada :

Nama : **Hesti Ningsih**  
 NIM : 11718202454  
 Semester / Tahun : VIII (Delapan) / 2021  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikianlah surat pernyataan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dusun Tua 16 Maret 2021  
 Kepala Sekolah  
  
**ROSTINAWATI, S.Pd.SD**  
 NIP. 19641231 198609 2 008

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampung Pekanbaru Riau 28283 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 29 Maret 2021 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4097/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HESTI NINGSIH  
NIM : 11718202454  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Concept Sentence Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 004 Dusun Tua Kabupaten Indragiri Hulu  
Lokasi Penelitian : SDN 004 Dusun Tua, Kecamatan Kelayang, Kabupaten Indragiri Hulu  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Maret 2021 s.d 29 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmptsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/40304  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4097/2021 Tanggal 29 Maret 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

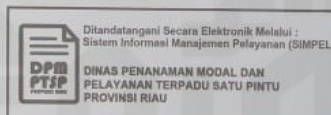
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : HESTI NINGSIH   |
| 2. NIM / KTP         | : 117182024540  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH   |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : DUSUN TUA PELANG, KECAMATAN KELAYANG, KABUPATEN INDRAGIRI HULU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONCEPT SENTENCE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI 004 DUSUN TUA KABUPATEN INDRAGIRI HULU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH DASAR NEGERI 004 DUSUN TUA  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 30 Maret 2021



**Tembusan :**

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hulu
3. Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Rengat
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HULU  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN  
TERPADU SATU PINTU**

Jalan Raya Lintas Timur Km. 05 Pematang Reba Telp. (0769) 341609, Fax. (0769) 341211  
Email: info@dpmptsp.inhukab.go.id Website: dpmptsp.inhukab.go.id

**RENGAT**

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

NOMOR : 114/DPMTSP/NON IZIN-SKP/IV/2021

- MEMBACA** : Permohonan Surat Keterangan Penelitian (SKP) Nomor - tanggal 06 April 2021 perihal permohonan Surat Keterangan Penelitian;
- MENIMBANG** : Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi Nomor 503/PMPTSP/NON IZIN-RISET/40304 tanggal 30 Maret 2021
- MENGINGAT** : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
2. Keputusan Bupati Indragiri Hulu Nomor Kpts. 24/I/2020 Tanggal 14 Januari 2020 tentang Pendelegasian Kewenangan Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Indragiri Hulu;

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Indragiri Hulu memberikan Surat Keterangan Penelitian kepada :

1. Nama : **HESTI NINGSIH**
2. Nomor Induk Mahasiswa : **11718202454**
3. Alamat : **DUSUN TUA PELANG RT/RW 002/001 KEC. KELAYANG KAB. INDRAGIRI HULU**
4. Kebangsaan : **INDONESIA**

Melakukan penelitian dalam rangka penyusunan karya ilmiah (Disertasi / tesis / skripsi / tugas akhir) dengan rincian sebagai berikut :

1. Judul Penelitian : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONCEPT SENTENCE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA KELAS V DI SDN 004 DUSUN TUA KABUPATEN INDRAGIRI HULU**
2. Lokasi Penelitian : **SDN 004 DUSUN TUA**
3. Lama Penelitian : **6 (ENAM) BULAN**
4. Status Peneliti : **MAHASISWA**
5. Nama Lembaga : **UIN SUSKA RIAU**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dalam ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada pejabat setempat/lembaga swasta yang akan dijadikan objek lokasi penelitian.
3. Melaksanakan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintah.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ditetapkan di : Rengat  
Pada tanggal : 12 April 2021

Ditandatangani secara elektronik oleh :  
PIL. KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KABUPATEN INDRAGIRI HULU,



**AHMAD FAHMI, S.Sos**  
Pembina (IV/a)  
NIP. 19720311 199303 1 006

Tembusan disampaikan kepada Yth.:

1. Kepala Badan Kesbangpol Kab. Indragiri Hulu;
2. UIN SUSKA RIAU;
3. Arsip.



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik  
menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR-E





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HULU  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 004 DUSUN TUA  
KECAMATAN KELAYANG**

Kode Pos 29352

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 00/2021/422.

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Di Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Kepala Sekolah SD Negeri 004 Dusun Tua :

Kecamatan : Kelayang  
Kabupaten : Indragiri Hulu  
Provinsi : Riau

Menerangkan nama mahasiswa dibawah ini :

Nama : Hesti Ningsih  
NIM : 11718202454  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah kami setuju melakukan Riset di Sekolah Dasar Negeri 004 Dusun Tua sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul :

**"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONCEPT SENTENCE UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA  
LINGKUNGAN SAHABAT KITA KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI 004  
DUSUN TUA KABUPATEN INDRAGIRI HULU"**

Demikianlah surat ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

25 Maret 2021

Kepala Sekolah

SD NEGERI NO. 004  
DUSUN TUA  
KECAMATAN KELAYANG

**ROSTENAWATI, S.Pd.SD**  
NIP. 19641231 198609 2 008

## DOKUMENTASI



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hesti Ningsih, lahir di Lubuk Ambacang, pada tanggal 29 Mei 1998. Penulis merupakan anak 2 dari 3 bersaudara, dari pasangan ayahanda Bakri dan ibunda Asmawati. Penulis mulai menempuh pendidikan di Sekolah Dasar Negeri pada tahun 2004 dan menyelesaikan pendidikan di SDN 004 Dusun Tua pada tahun 2010, kemudian menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Pertama yaitu di SMP Negeri 4 Kelayang pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMAN 1 Sungai Lala yang lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2017, penulis diterima sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN SUSKA RIAU melalui jalur UMPTKIN. Dan pada tahun 2020, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN-DR PLUS) di Desa Simpang Kelayang Kecamatan Kelayang Kab. Indragiri Hulu, kemudian penulis melakukan Program Kerja Lapangan (PPL) di SDIT KHAIRUL UMMAH. Kemudian pada tahun 2021 penulis melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Concept Sentence Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V di SDN 004 DUSUN TUA Kabupaten Indragiri Hulu”**. Sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian Munaqasyah guna meraih gelar Sarjana dibawah bimbingan ibu Dra. Syafrida, M.Ag. Penulis dapat menyelesaikan studi selama 3 tahun 10 bulan yang dinyatakan lulus pada sidang Munaqasyah tanggal 14 Dzulqa’idah 1442 H/25 Juni 2021 M. Dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).